

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 35».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:

МБОУ «Гимназия № 35»

Юридический адрес Гимназии

344007, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Соборный, 1

Местонахождение Гимназии

344007, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Соборный, 1

Контактный телефон тел. 240-22-72

ИНН 6164087869

эл. почта: gim35.rostov@yandex.ru

Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с :

- Лицензией на право проведения образовательной деятельности № 5505 от 17 августа 2015 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
- Свидетельством о государственной аккредитации № 2745 от 11 августа 2015 г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 35» является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Отношения между МБОУ «Гимназия № 35» и Управлением образования определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственное руководство осуществляется через МКУ «Отдел образования Ленинского района города Ростова-на-Дону».

Гимназия - общеобразовательное учреждение г. Ростова-на-Дону, которое обеспечивает общее и дополнительное образование, направленное на развитие академического, интеллектуального и творческого потенциала ребенка, реализацию художественного образования как средство формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства.



Муниципальное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 35» одно из старейших учреждений города- школа была построена в 1967 году, реконструирована в 2000 году. Расположена в центре города с развитой инфраструктурой, в непосредственной близости от культурно-просветительских объектов. Социокультурная образовательная среда гимназии в полной мере обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

МБОУ «Гимназия № 35» - общеобразовательное учреждение, которое имеет

- сбалансированную образовательную программу и структуру управления;
- сложившуюся систему предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- творчески ориентированный педагогический коллектив, имеющим опыт реализации образовательных, инновационных и социально-значимых проектов;
- развитую систему социального партнерства.

Характеристика контингента обучающихся

В 2016-2017 учебном году по комплектованию в гимназии обучалось 793 учащихся: начальное общее образование (1-4 классы) - 275 учащихся (11 классов), основное общее образование (5-9 классы) – 411 учащейся (15 классов), среднее общее образование (10-11 классы) – 107 учащейся (4 класса).

Количество классов-комплектов 30.

Структура классов.

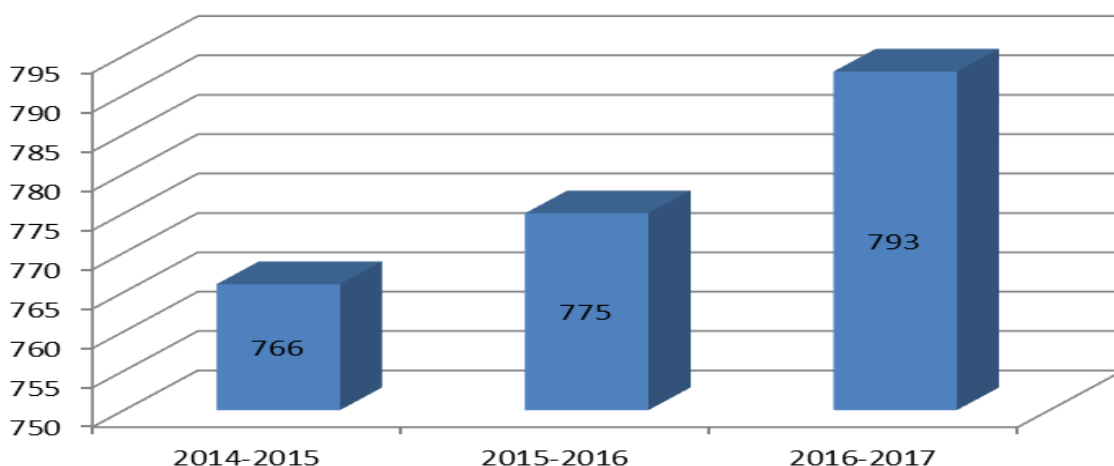
Структура классов	Уровни обучения, в том числе		
	начальное	основное	среднее
Общее количество классов, из них	11	15	4
общеобразовательных	11	15	2
профильных (архитектурно-художественные)			2

Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования с 2014 по 2017 годы.

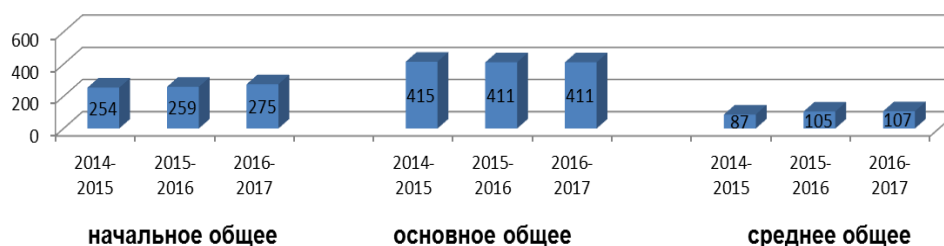
уровень образования	Количество классов комплектов			Количество обучающихся			Средняя наполняемость класса		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное	10	10	11	254	259	275	25,4	25,9	25
Основное	16	16	15	415	411	411	25,9	25,7	25,6
Среднее	4	4	4	97	105	107	24,3	26,3	26,8
ИТОГО	30	30	30	766	775	793	25,5	25,8	26,4

Образовательный процесс осуществляется в одну смену -100% обучающихся.

Динамика изменения численности обучающихся

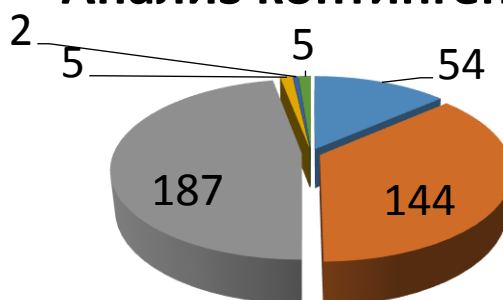


Динамика изменения численности обучающихся по уровням общего образования



- Количество семей СОП нет
- Количество малообеспеченных семей - 144, в них детей - 165
- Количество многодетных семей- 52, в них детей - 69
- Количество неполных семей - 187; только мать - 172, детей - 196; только отец - 11, детей - 15
- Количество семей, пострадавших от Чернобыльской аварии -1, в них детей - 1. Количество семей, в которых родители имеют инвалидность - 7, в них детей - 10
- Количество семей, в которых родители воспитывают детей-инвалидов -5, в них детей- 7

Анализ контингента



Реализация программы развития МБОУ «Гимназия № 35»

Программа развития - документ который определяет цели и задачи, приоритетные направления, механизм реализации и предполагаемый результат развития гимназии в указанный период.

Программа развития является системой мероприятий и инструментов образовательной политики, обеспечивающих в рамках реализации ФГОС достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере образования. Программа развития реализует стратегию системных изменений в гимназии с учетом «внутренней ситуации», а также запросов внешней среды, с ориентацией на конкурентные преимущества, изучение лучшего опыта, выработку и реализацию стратегии эффективных преобразований.

Программа развития МБОУ «Гимназия № 35» нацелена на обеспечение доступного качественного гимназического образования, развитие возможностей художественно - эстетического образования, создание условий для сохранения здоровья, личностного целеполагания, самовыражения и самоутверждения обучающихся.

Приоритетными задачами в образовательной политике гимназии являются:

- Приведение нормативно-правовых актов гимназии в соответствие с ФЗ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Продолжение работы по поэтапному введению ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Обновление содержания образования;
- Внедрение в образовательный процесс принципов, технологий и основных требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- Повышение эффективности организации внеурочной деятельности;
- Обеспечение качественного уровня образования, формирования компетенций, опыта выбора и самореализации, продуктивной социализации и подготовки к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути;
- Повышение эффективности оценки качества образования с целью обеспечения образовательного результата, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий.
- Создание эффективного развивающего образовательного пространства для всех учащихся.
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Расширение возможностей профильного художественного образования;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников гимназии, освоение и внедрение в педагогическую систему гимназии современных здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование учительского корпуса; активизация работы по привлечению к участию обучающихся и педагогов в новых социальных проектах, целевых программах, научных проектах нового поколения;
- Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования художественно-архитектурного профиля, учреждений культуры, учреждений дополнительного образования.
- Развитие эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности обучающихся.

Реализация Программы развития характеризуется следующими основными целевыми индикаторами:

Целевой индикатор	плановый показатель	достигнутый показатель 2017
Доля обучающихся по ФГОС	80 %	80 %
Доля педагогов, прошедших курсы по ФГОС	100 %	100 %
Доля учителей, участвующих в реализации инновационных программ, технологий, проектов	50 %	47 %
Количество разработанных методических материалов для публикации	10	4
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	70 %	86 %
Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах, олимпиадах, семинарах, соревнованиях, фестивалях в общем количестве обучающихся	50 %	80 %
Доля обучающихся, участвующих в программе по переходу на электронные дневники	100 %	100 %
Среднее количество обучающихся на один ПК, используемый в образовательном процессе	7	5
Доля классов, оснащенных мультимедийным комплексом или интерактивной доской	20 %	15 %
Количество социальных партнеров гимназии, с которыми налажено сотрудничество	7	12

Все показатели на данном этапе соответствуют выполнению.

Обеспеченность соответствия нормативной и программно-методической документации

В гимназии создана система нормативно-правовых актов, посредством которых осуществляется правовое регулирование отношений всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 35» утвержден приказом Управления образования города Ростова-на-Дону (приказ от 15.06.2015 № 497). К Уставу разработаны локальные акты, регулирующие процессы и процедуры функционирования учреждения в соответствии с законодательством. В 2016-2017 учебном году локальные акты МБОУ «Гимназия № 35» приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Качество, практическое применение локальных актов, регулирующих процессы и процедуры функционирования учреждения, соответствуют законодательству (устав, договоры, правила, положения, должностные инструкции и другие).

Работа органов педагогического и общественного самоуправления

Управление функционированием и развитием гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Эффективное социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений строится на основе государственно-общественного управления.

Организационная структура управляющей системы гимназии



Коллегиальными органами управления МБОУ «Гимназия № 35» являются: Совет МБОУ «Гимназия № 35», общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет.

К совещательным органам управления относятся методический совет, методические объединения, творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Деятельность всех органов общественно-государственного управления гимназией, а также действующих в ней структурных подразделений, регламентируется соответствующими локальными актами: положениями, инструкциями, регламентами:

- совет МБОУ «Гимназия № 35», в который входит равное количество представителей обучающихся (старше 14 лет), родителей (законных представителей) и работников, представляет интересы участников образовательных отношений и принимает непосредственное участие в управлении учреждением;
- попечительский совет состоит из представителей гимназии, родительской общности и представителей муниципального сообщества. Целями деятельности Попечительского совета являются: содействие привлечению вне-

бюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии, содействие совершенствованию материально-технической базы гимназии, благоустройству ее территории;

- общегимназический родительский комитет, который состоит из представителей родительской общественности 1-11 классов и оказывает всестороннюю помощь гимназии в совершенствовании условий образовательной деятельности, организуют с помощью педагогического коллектива работу по повышению педагогической культуры родителей, защищают права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- родительские комитеты класса.

В декабре 2016 года была проведена общегимназическая родительская конференция, на которой заслушивался отчет руководителя за прошедший учебный год.

Таким образом, в управление гимназией включены все участники образовательного процесса: педагоги, гимназисты, родители, работники гимназии. Сочетая принципы единоначалия и демократичности, мы строим систему управления, основываясь на трех основных управленческих функциях: информация, координация и мотивация всех участников образовательного процесса на повышение его эффективности и качества. При управлении образовательной организацией мы стараемся обеспечить коллегиальность, взаимодействие и взаимосвязь всех структурных подразделений.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «Гимназия № 35» сформирован стабильный, профессионально грамотный коллектив.

Общее количество педагогических работников – 50 чел. (штатных работников – 50, внешних совместителей - 0).

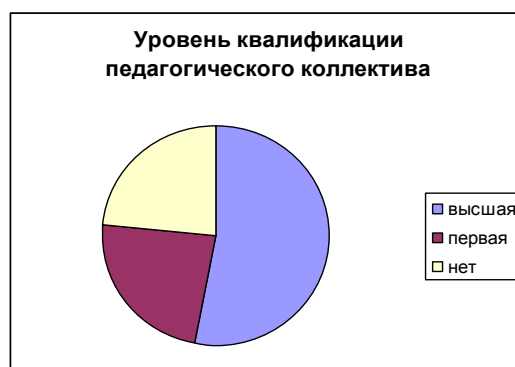
Из них имеют:

- высшее профессиональное образование – 48 чел. (96 %);
- аттестованы на высшую квалификационную категорию – 26 чел. (52%);
- первую квалификационную категорию – 12 чел. (23%);

Педагогический стаж работы:

- свыше 20 лет – 27 чел. (54%);
- 10-20 лет – 11 чел. (22%);
- 5-10 лет – 4 чел. (8%);
- до 5 лет – 8 чел. (16%).

<i>Общая численность сотрудников (без совместителей, включая учителей в декретном отпуске)</i>	50
<i>Количество внешних совместителей</i>	0
<i>Возраст сотрудников</i>	
до 25 лет	7
26-29 лет	5
30- 40 лет	6
41-50 лет	19
51 -55 лет	7
старше 55 лет	6
<i>Количество мужчин</i>	5
Укомплектованность штата педагогическими работниками (%) - 100%	



Имеют отраслевые награды:

Значок «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.;

Почетная грамота МО РФ – 10 чел.

Челенкова В.М. директор	Отраслевая награда МО РФ «Почетный работник общего образования Российской Федерации», медаль «Профессионал России» Совета по общественным наградам	2005; 2008.
Пожитнева С.Г. заместитель директора по УВР	Значок «Отличник народного просвещения»	1993
Сидненко Е.А. заместитель директора по УВР	почетная грамота МО РФ	2003
Бастанжиева М.В. заместитель директора по УВР	почетная грамота МО РФ	2007
Трубникова Н.П. учитель физкультуры	почетная грамота МО РФ	2008
Пискунова Р.И. учитель ИЗО	почетная грамота МО РФ	2002
Карпова В.Л. учитель русского языка и литературы	почетная грамота МО РФ	2005
Молчанова Е.Б. учитель русского языка и литературы	почетная грамота МО РФ	2012
Карпика Э.И. учитель МХК	почетная грамота МО РФ	2011
Цесарская С.А. учитель русского языка и литературы	почетная грамота МО РФ	2005
Капустянская Е.В. учитель математики	почетная грамота МО РФ	2007
Зарипова Н.В. учитель начальных классов	почетная грамота МО РФ	2010

Администрацией гимназии организована работа по созданию условий для повышения квалификации кадров. В межаттестационный период все педагоги проходят курсовую подготовку, они активно включаются в систему повышения квалификации, выбирают формы и тематику совершенствования собственной профессиональной компетентности в соответствии с индивидуальными потребностями, выби-

рают разные формы повышения квалификации, включая дистанционные курсы, организованные различными учреждениями профессионального обучения. Анализируя заявки на курсовую подготовку работников, можно сделать вывод о существенном росте заинтересованности педагогических и руководящих работников гимназии в совершенствовании собственного профессионализма.

Курсовой подготовкой охвачено 100% учителей:

Год	Длительные курсы повышения квалификации	Проблемные повышения квалификации	Дистанционные повышения квалификации	Итого
2014-2015	35	-	-	35
2015-2016	10	6		16
2016-2017	8	6	3	17

В 2016-2017 учебном году слушателями различных курсов стали 17 человек:

№ п/п	ФИО	Год	Кол-во часов	Институт	Тема
1.	Капустянская Е.В.	2016	72	ДГТУ	Менеджмент в образовании
2.	Могильная Н.Б.	2016	72	ДГТУ	Менеджмент в образовании
3.	Пашенко И.В.	2016	72	ДГТУ	Менеджмент в образовании
4.	Симованьян Т.Ф.	2016	72	ДГТУ	Менеджмент в образовании
5.	Стасева М.С.	2016	72	ДГТУ	Менеджмент в образовании
6.	Трубникова Н.П.	2016	144	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Обновление содержания и технологий физического воспитания в условиях ФГОС
7.	Крочак Е.А.	2016	144	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Обеспечение достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении в условиях реализации ФГОС
8.	Коруд И.Н.	2016	144	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Обеспечение достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении в условиях реализации ФГОС
9.	Сидненко Е.А.	2016	144	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Управление персоналом как основа эффективного управления в условиях инновационного развития образовательной организации.
10.	Минина Е.М.	2016	144	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Обновление содержания и технологий начального образования в условиях ФГОС
11.	Малышева Т.А.	2017	72	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Актуальные направления деятельности заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе в условиях современной стратегии развития образования

12.	Жарова Е.Б.	2017	144	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Обеспечение достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении математике в условиях введения ФГОС и концепции развития математического образования.
13.	Божанов С.Ю.	2017	144	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС.
14.	Горелова Т.А.	2017	144	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Формирование предметных и метапредметных результатов средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
15.	Пельх Ю.Г.	2017	144	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Профессиональная культура учителя иностранного языка в создании поликультурной образовательной среды современной школы: от целеполагания к образовательным результатам ФГОС.
16.	Гуча Е.А.	2017	108	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Деятельность тьютора по обеспечению качества преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС НОО
17.	Вострикова Е.А.	2017	108	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет. Профессиональная квалификация всех педагогов лицея полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

В течение учебного года учителя гимназии активно представляли свой опыт педагогическому сообществу района и города, участвуя в семинарах и конференциях:

- Карпика Э.И., учитель МХК является организатором стажировочной площадки - предметной лаборатории Искусство (МХК) в рамках реализации муниципального проекта «Одаренные дети»;
- октябрь 2016г.– семинар «Современная «Школа здоровья»: применение инновационных здоровьесберегающих методов и технологий в рамках образовательного процесса», Гуча Е.А., учитель начальных классов.
- ноябрь 2016 г. - авторский научно-практический семинар «Внедрение программы «ДАР: Дошкольник. Адаптация, Развитие» в практику образовательных учреждений», Александрова М.А., учитель начальных классов.
- ноябрь 2016 г.- учителя начальных классов принимали участие в семинарах в рамках проведения всероссийского «Дня словаря». Были даны открытые уроки по теме: «Словарный урок».
- ноябрь 2016г. учителя Пискунова Р.И., Печенджиева Н.Е., Карпика Э.И. приняли участие в работе конференции «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя» по вопросам обобщения и распространения педагогического опыта учителей предметной области «Искусство». Пискунова Р.И. подготовила выступление по теме

«Профессиональная компетентность учителя предметной области «Искусство». Конференция проходила в Онлайн-режиме на сайте www.centrobrrostov.ru в разделе «Образование Ростова».

- декабрь 2016 г. - IX Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2017», Лопатко А.П., учитель начальных классов.
- февраль 2017г. на базе МБОУ «Гимназия №118 городской семинар по теме: «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Ворошиловского района. Из опыта работы» с on-line трансляцией на сайте МКУ «Информационно-аналитического центра образования города Ростова-на-Дону приняли участие Борисова О.А., Бастанжиева М.В.
- май 2016г. Семинар педагогов дополнительного образования, учителей технологии общеобразовательных школ города на базе МБОУ ДО ЦДТТ по теме: «Развитие новых направлений технического творчества как основа его актуализации» Ляпин М.И., Гурская Т.В., Ткаченко Д.С.
- участие в заседаниях районного Совета молодых учителей на базе МБОУ «Школа №78» - Кремень М.А./учитель музыки/ .



Участие в профессиональных конкурсах

Сугак Н.П., учитель английского языка - призер городского конкурса «Лучший учитель английского языка города Ростова-на-Дону – 2016-2017»;

Абрамян В.В. , учитель английского языка - призер городского конкурса «Лучший учитель английского языка города Ростова-на-Дону 2016 года»;

Стасева М.С. , учитель информатики - дипломант Всероссийского педагогического конкурса авторских эссе «Портрет современного педагога»;



Капустянская Е.В., учитель математики - дипломант Всероссийского конкурса педагогического мастерства им. Я. А. Коменского;

Старикова К.В. учитель биологии - призер турнира ЮФУ «Профессионал» - 2017, номинация «Первые шаги в педагогическую профессию»;

Лопатко А.П., учитель начальных классов – участник IX Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2017»;

Таценко Ю. Ф., Александрова М.А., Андреева Н.А., Коваленко С. Ю., Гуча Е.А., Зарипова Н.В. учителя начальных классов - победители интернет - конкурса «Самый активный учитель и класс Ростовской области».



3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности гимназия реализует:

- образовательные программы начального общего образования - 1- 4 класс, 4-летний нормативный срок освоения;
- образовательные программы основного общего образования -для 5-9 классов – 5-летний нормативный срок освоения;
- образовательные программы среднего общего образования - 10-11 класс, 2-летний нормативный срок освоения;

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. В 2016-2017 учебном году обучение осуществляется в очной форме.

Учебный план учитывает возможности и условия МБОУ «Гимназия № 35», специфика содержания образовательного процесса – реализация художественного образования, предпрофильной и профильной подготовки архитектурно-художественного направления.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Приоритетными для формирования учебного плана гимназии являются:

- интересы учащихся, запросы родителей;

- соответствие целей обучения возможностям и желаниям учащихся;
- социальный заказ общества.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане гимназии использованы:

- для развития содержания базовых учебных предметов обязательной части;
- для введения дополнительных образовательных модулей, в том числе прикладного характера;
- для реализации учебных курсов, отражающих предпрофильную подготовку обучающихся;
- для «надстройки» профильных учебных предметов;
- для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности.

Специфика учебного плана гимназии полностью согласуется с требованиями Стандарта соответствующей ступени и Уставом гимназии:

- максимально использовать потенциал образования для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина России;
- обеспечить физическое развитие детей, их здоровье, безопасность жизнедеятельности;
- обеспечить особую роль расширения образовательной области «Искусство» и усиления ее практикоориентированной составляющей;
- предоставить возможности для художественного и культурно-эстетического образования учащихся;
- предоставить учащимся универсальное гимназическое образование.

Основой формирования научного мировоззрения, метапредметных компетенций и универсальных способов действий учащихся гимназии является проектная и исследовательская деятельность на всех ступенях образования.

Требование целостности образовательной среды гимназии достигается интеграцией содержания основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Уровень начального общего образования

Содержание и структура учебного плана на уровне начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание образования реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Изучение иностранного языка направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Английский язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Родителями (законными представителями) обучающихся на 2016-2017 учебный год выбран модуль «Основы православной культуры».

Уровень основного общего образования

Содержание и структура учебного плана на уровне основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении профессионального образования, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план 5-9 классов нацелен на обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности.

Учебный план основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего

образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям,
- готовность к продолжению образования в старшей школе,
- формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях,
- личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе (II вариант учебного плана) представлена в объеме в 5 и 7 классах – 5 часов в неделю, в 6, 8 и 9 классах – 4 часа в неделю.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для усиления учебных предметов обязательной части и моделирования предпрофильной подготовки обучающихся в рамках реализации в гимназии художественного образования.

Реализация художественного образования является частью образовательной программы гимназии.

На уровне основного общего образования предпрофильная подготовка по предметам архитектурно – художественного профиля осуществляется с 5 по 9 класс. Увеличение периода предпрофильной подготовки развивает содержание базисных предметов, изучение которых осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, позволяет качественно осуществить ориентацию обучения в отношении выбора дальнейшей образовательной траектории, освоить обучающимися ведущие для данного профиля виды художественной деятельности.

Содержание предпрофильной подготовки представлено в учебном плане в предметных областях «Искусство» и «Технология».

Усиление предметных областей «Искусство» и «Технология» часами и учебными предметами из части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет обеспечить повышенный уровень освоения профильных учебных предметов, обеспечивают более высокий уровень освоения базовых предметов, способствуют приобретению обучающимися образовательных результатов для успешного продвижения по выбранному профилю.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Структура и содержание учебного плана определены следующими особенностями развития гимназии:

- гимназия рассматривает введение профильного обучения как непереносимое условие повышения качества образования;
- учебный план обеспечивает преемственность с учебными планами гимназии предшествующих периодов и предполагает выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- максимальный объем домашнего задания соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- учебный план сохраняет в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

В 10-11 –х классах в 2016-2017 учебном году реализовывался БУП-2004 и учебный план сформирован на основе примерного учебного плана для 10-11 классов общеобразовательных организаций Ростовской области.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право), интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменен учебными предметами «Физика», «Химия» и «Биология».

Обязательные учебные предметы на базовом уровне представлены объемом часов в соответствии Примерным недельным учебным планом общеобразовательных организаций Ростовской области.

Таким образом, учебный план включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента: «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)» по 1 часу в неделю на базовом уровне.

Компонент образовательного учреждения вариативной части учебного плана использован на реализацию модулей, позволяющих усилить и расширить содержание учебных курсов, реализовать практико-ориентированный подход в преподавании базовых дисциплин, содействовать профессиональной ориентации обучающихся.

В 10 «Б», 11 «Б» классе часы вариативной части учебного плана использованы с учетом реализации архитектурно-художественного профиля за счет введения элективных курсов: «Графика» (3 часа), «Живопись» (3 часа), «Станковая композиция» (1 час). Элективные курсы носят прикладной характер, имеют цель применения по-

лученных на уровне основного общего образования знаний на практике, способствуют приобретению обучающимися образовательных результатов для успешного продвижения по выбранному профессиональному самоопределению.

Организация обучения на дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому

Учебный план для обучения детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией

Индивидуальное обучение на дому может быть организовано любому обучающемуся на основании заключения медицинской организации о необходимости обучения на дому и заявления родителей (законных представителей).

Сроки перевода обучающихся на индивидуальное обучение регламентируются сроками действия медицинского заключения. По окончании срока действия медицинского заключения администрация гимназии совместно с родителями (законными представителями) решает вопрос о дальнейшей форме обучения.

При индивидуальном обучении для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы базового уровня, обеспечивающие выполнение минимума содержания образования с учетом психо-физического развития и возможностей обучающихся. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Этими особенностями могут быть, во-первых, разные сроки освоения образовательных программ (возможно, их увеличение по сравнению с общеобразовательной школой); во-вторых, вариативность организации занятий с обучающимися (занятия могут проводиться в учреждении на основании отдельного заявления родителей, на дому и комбинированно, то есть, часть занятий проводится в учреждении, часть – дома); в-третьих, гибкость моделирования учебного плана.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания (физическая культура, информатика, технология и т.д.), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана гимназии для организации обучения на дому, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПК, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

Расписание занятий составляется на основании недельной учебной нагрузки, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором.

Проведение учебных занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, с частичным посещением образовательной организации. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Внеурочная деятельность

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности для обучающихся 1-9 классов, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООП организуется внеурочная деятельность. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности, который является неотъемлемой частью ООП.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю) по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется через реализацию образовательных программ внеурочной деятельности: «Танцевальный Олимп»; «Волшебный пластилин»; «Графические техники»; «Рисунок»; «Художественная резьба»; «Текстильная пластика»; «Гобелен»; «Акварелька»; «Юный художник»; Судомоделирование; Шахматный всеобуч; Умелые ручки; «Эрудит»; «Основы цветоведения»; «Мы-ростовчане»; «Эколог»; «Среда обитания»; «Витязи»; «Поиск»; «Здоровое питание»; «Игра – как средство общения».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в гимназии и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организована в форме кружков с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта:

Научно-познавательная деятельность

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- экскурсии и т.д.

Проектная деятельность

- разработка проектов;
- презентация проектов;
- внеклассные и внешкольные праздники и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные, районные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
- организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками школьной медсестрой;
- спортивные игры;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;

Художественно-эстетическая деятельность

- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- выставки художественного творчества;
- специальные театральные игры;
- посещение концертов, выступлений детских коллективов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой была выбрана **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-организатор, учитель физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, учитель музыки и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся на базе гимназии, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Каждый классный руководитель организует приход детей на занятия по желанию и запросу учащихся и их родителей.

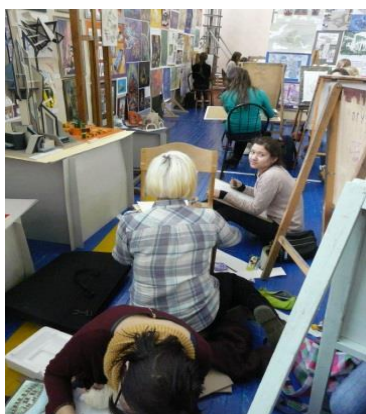
При организации внеурочной деятельности используются возможности гимназии, библиотеки в микрорайоне. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.



*Традиционная «Разноцветная неделя». Главная задача недели - это создание благоприятного психологического микроклимата, расширение и обогащение эмоциональной жизни детей, раскрытие творческого потенциала школьников, повышение интереса учащихся к учебной деятельности.

Профильное обучение

Художественное образование является частью образовательной программы гимназии.



Художественное образование – это процесс овладения и присвоения человеком художественной культуры своего народа и человечества, один из важнейших способов развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности интеллектуального и эмоционального богатства

Приоритетами художественного образования в гимназии являются:

- формирование интереса к конкретному виду искусства;
- формирование некоторых прикладных навыков;
- воспитание творческой личности с особым типом образованности, нацеленной на продолжение художественного образования;
- развитие способности вносить творческое начало во всякий труд, уметь взглянуть новым образом на жизненные ситуации, а прежде всего на самого себя, как на самоценную личность;
- воспитание способности к самореализации и саморазвитию
- развитие координационных, умственных, зрительных и физических способностей в процессе рисования (система «мысль-глаз-рука»);
- творческая самоактуализация подростка и более верная его социальная и профессиональная ориентация;
- раскрытие уникального личного потенциала.

В профильных классах обучающиеся приходят к полноценной социально-культурной самоидентификации, осознавая свою принадлежность к определенному культурному слою с его особыми художественно-эстетическими представлениями и вкусами, на основе которых складываются определенные приоритеты и в собственном художественном творчестве.





В гимназии реализуется модель художественного образования

1-4 классы **5-7 классы** **8-9 классы** **10-11 классы**

модуль внеурочной деятельности 1-4 класс : «Волшебный пластилин»; «Акварелька»; «Квиллинг», «Лепка», Юный художник

ранняя предпрофильная подготовка 5-7 класс, реализация программ с усилением предметов образовательной области «Искусство» за счет введения модулей «Рисунок», «Декоративно-прикладное искусство»;

предпрофильное обучение на уровне 8-9 класса осуществляется за счет введения в учебные программы ИЗО и технология модулей «Живопись» и «Черчение»

профильное обучение на третьем уровне представлено предметами «Черчение», «МХК», элективными курсами: графика, живопись, станковая композиция, летняя пленэрная практика

В рамках реализации архитектурно-художественной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся гимназия активно сотрудничает с Высшей школой архитектуры и дизайна ДГТУ, кафедрами «Дизайн и конструирование изделий легкой промышленности», инженерной и компьютерной графики, декоративно-прикладного искусства ДГТУ.

Преподавателями ВШАДИ ДГТУ регулярно проводятся мастер-классы для обучающихся профильных 10-11 классов по рисунку и архитектурной композиции; более 50 обучающихся принимали активное участие в мероприятиях Дней открытых дверей, проводимых ДГТУ. В марте 2017 года в выставочном зале гимназии проходила выставка дипломных проектов студентов.

Преподавателями ВШАДИ ДГТУ были проведены мастер-классы для учеников профильных 10-11 классов по рисунку и архитектурной композиции; более 50 учеников принимали активное участие в мероприятиях Дней открытых дверей, проводимых ДГТУ и профильными кафедрами вуза. В марте 2017 года в выставочном зале гимназии проходила выставка дипломных проектов кафедры декоративно-прикладного искусства. Активное участие принимали в олимпиадах, проводимых ДГТУ:

- «Учись строить будущее» - региональный этап;
- «Черчение» - кафедра инженерной и компьютерной графики;
- «Изобразительное искусство» - кафедра моделирования и конструирования изделий легкой промышленности.

Плотное сотрудничество осуществляется с Академией архитектуры и искусств Южного Федерального Университета. Гимназия является базовой площадкой для проведения отборочного и основного этапов IX Южно-Российской олимпиады школьников по комплексу предметов «Архитектура и искусство» (рисунок, живопись, композиция, черчение).

Победители IX ЮРМОШ 2017 ГОДА (Южно-Российская межрегиональная олимпиада)

- 148 участников; 39 победителей: 1 место – 13; 2 место – 11; 3 место - 15.

№	место	класс	участники олимпиады	преподаватели
1.	1	11 Б	Пивнева Надежда	Бастанжиева, Кретьова, Подгородниченко,
2.	1	11А	Мищенко Юлия	Кретьова, Тимончук, Пискунова,
3.	1	11А	Волкова Софья	Тимончук, Карпика, Пискунова,
4.	1	11А	Ерошенко Полина	Кретьова, Тимончук, Карпика, Пискунова,
5.	1	11А	Зуева Татьяна	Тимончук, Карпика, Пискунова,
6.	1	11А	Карпушева Наталья	Кретьова, Тимончук, Пискунова,
7.	1	10Б	Актамова Анастасия	Бастанжиева, Подгородниченко,
8.	1	10Б	Мочулова Светлана	Кретьова, Тимончук, Пискунова,
9.	1	10Б	Пирумян Анна	Кретьова, Тимончук, Пискунова,
10.	1	10Б	Щетникова Татьяна	Бастанжиева, Кретьова, Подгородниченко,
11.	1	9Б	Боровинских Мария	Тимончук, Карпика,
12.	1	8В	Мельникова Ева	Тимончук, Карпика,
13.	1	6Б	Губелидзе Анна	Тимончук, Карпика,
14.	2	11Б	Шелковская Анна	Бастанжиева, Кретьова, Подгородниченко,
15.	2	10Б	Михайлова Дарья	Бастанжиева, Подгородниченко,
16.	2	10Б	Мармоленко Алиса	Тимончук, Пискунова,
17.	2	10Б	Томчук Анна	Кретьова, Тимончук, Пискунова,
18.	2	10Б	Червякова Ольга	Кретьова, Тимончук, Пискунова,
19.	2	9А	Андреева Вероника	Тимончук, Печенджиева
20.	2	9А	Добрикова Анастасия	Тимончук, Печенджиева
21.	2	9Б	Ермакова Элина	Тимончук, Карпика,
22.	2	9Б	Еремчук Виктория	Тимончук, Карпика,
23.	2	9Г	Никитенко Анастасия	Подгородниченко, Пискунова,
24.	2	7Б	Линтварёва Мария	Печенджиева, Карпика,
25.	3	11Б	Сечкина Екатерина	Бастанжиева, Подгородниченко,
26.	3	11А	Магнусская Татьяна	Кретьова, Тимончук, Карпика, Пискунова,
27.	3	11Б	Понамарёва Светлана	Бастанжиева, Кретьова, Подгородниченко,
28.	3	11А	Варгиан Анастасия	Тимончук, Карпика, Пискунова,
29.	3	10Б	Болова Аина	Кретьова, Тимончук, Пискунова,
30.	3	10Б	Бордунова Алёна	
31.	3	10Б	Давыдова Александра	Кретьова, Тимончук, Пискунова,
32.	3	10Б	Лях Ангелина	Бастанжиева, Подгородниченко,
33.	3	10Б	Мовчан Дарья	Кретьова, Тимончук, Пискунова,
34.	3	9А	Зеленская Анастасия	Тимончук, Печенджиева
35.	3	9Б	Рядинская Яна	Тимончук, Карпика,
36.	3	9Г	Соболева Анастасия	Подгородниченко, Пискунова,
37.	3	8В	Кретьова Екатерина	Тимончук, Карпика,
38.	3	8В	Федотова Екатерина	Тимончук, Карпика,
39.	3	7В	Высоцкая Софья	Тимончук, Карпика,

Олимпиада по Черчению ФГБОУ ВПО ДГТУ:

- ✓ Участников: 17 чел.,
- ✓ Результаты: 10 А - Ульянова Е. - 2 место, 10Б - Давыдова А. - 3 место.

Олимпиада школьников ФГБОУ ВПО РГСУ "ПЕРСПЕКТИВА-2017":

✓ Номинации: «Рисунок», «Архитектурная композиция» и «Дизайнерская композиция»

- ✓ Участников: 11 учеников 11 А, 11Б классы. Приняли участие в номинациях
- ✓ Результаты: 5 победителей: 11А Магнуская Т. Диплом 1 степени «дизайнерская композиция», Диплом 2 степени «Рисунок»; 11 А Гладкова Д. Диплом 2 степени «Архитектурная композиция»; 11А Чжен А. Диплом 2 степени «Дизайнерская композиция»; 11А Калинина А. Диплом 2 степени «рисунок»; 11Б Голубовская А. Диплом 1 степени «Рисунок»; 11Б Архипенко А. Диплом 3 степени «Рисунок»

Региональная олимпиада «Изобразительное искусство» в рамках многопрофильного регионального научно-образовательного кластера кафедра «Дизайн и конструирование изделий лёгкой промышленности» (ДИКИЛП) по комплексу предметов (рисунок, композиция):

- ✓ Участники: 30 участников 11-Аи 11 Б классов
- ✓ Результаты: Щетникова Т. -3 место в номинации «Рисунок»

Результаты всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Приняли участие в отборочном туре (человек)	Приняли участие в основном туре (человек)	Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад	Победители и призеры регионального этапа предметных олимпиад
МХК	15	15	1 победитель, 1призер	1 призер

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК:

- ✓ участники-30 чел.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК:

- ✓ участники - 4чел. / Ерошенко П., Вартикян А., Кузьмичёв В., Буракова К.- 1кл/
- ✓ результаты: Ерошенко П.- победитель, Буракова К.- призер.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК:

- ✓участники 2 чел. /Ерошенко П., Буракова К.-11кл/
- ✓результаты: Ерошенко П.- 228 б.- призер. Буракова К.- 199 б.



Программа «Одаренные дети»



Всероссийский конкурс «Печь всему голова»

Выставка детского рисунка в г. Петрозаводске по итогам Приняли участие 4 человека: Рядинская Я., Север Т., Боровинских М., Еремчук В. Очным участником и победителем стала ученица МБОУ «Гимназии №35» 9Б класса – Еремчук Виктория /учитель Карпика Э.И.

Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»

В конкурсе принимали участие 5 учеников 11 А класса: Мищенко Ю., Чжен А., Калинина А., Шмыглина А., Ярошенко П., победителями стали Мищенко Юля - 1 место, Чжен Александра – 2 место. Учитель Тимончук И.Б. Работы дипломантов регионального этапа конкурса направлены в Москву для участия в конкурсе на Международном уровне.



IX областной открытый фестиваль «Кукла Дона»

17 учеников гимназии, учителя Гурская Т.В. и Карпика Э.И. приняли активное участие в фестивале. По итогам фестиваля победителями стали:

В номинации «Детское творчество»: Гурская Софья – 2 место, Рогозина Кристина – 2 место, Еремчук Виктория – 3 место /рук. Карпика Э.И./; Тютин Анастасия – 1 место, Пакус Ангелина -2 место, Гурская Софья, Беседина Софья -3 место, Жигайлова Анжелика и Анна – 3 место, /рук. Гурская Т.В./ Работы учителей отмечены: в номинации «Текстильная авторская кукла» Карпика Э.И. – 1 место, за работу «Степанида»; в номинации «Национальный колорит» Гурская Т.В. – 2 место, за работу «Польские цветочницы».



Международный конкурс детского рисунка «Зимние мотивы в творчестве А.С. Пушкина»: Дипломы победителя получили Жигайлова Анна-5А, Рядинская Яна-9Б, диплом участника Семёнова Анжелика- 5А. /подготовили: Тимончук И.Б., Гурская Т.В./

Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние чудеса», победитель 5 А класс - Семёнова Анжелика - 1 место/Учитель Кретьова И.В./

Проект «Дети Ростова рисуют Ростов» на тему «Зимняя сказка», организовали подготовку 17 гимназистов и их творческих работ. / Отв. Тимончук И.Б., Кретьова И.В., Пискунова Р.И., Карпика Э.И., Печенджиева Н.Е., Бастанжиева М.В./ Все работы были высоко оценены и представлены на баннерах на улицах г. Ростова-на-Дону



Международный конкурс «Нарисуй мне мир» - 6 чел. участников, победитель Рядинская Яна 9Б. /Карпика Э.И./

Международный конкурс «Мы дети космоса» 8 работ: тема конкурса: «Я живу в Космосе, а Космос живет во мне».

Выставка детского творчества «ИСКУССТВО-КОСМОС-ИСКУССТВО. Полёт нормальный»



Областной фестиваль искусств «Донская палитра»

преподаватели МБОУ «Гимназии №35» подготовили 5 рефератов и 12 творческих работ-Карпика Э.И.; Гурская Т.В. -1работу, Бастанжиева М.В. – 1работу, Печенджиева Н.Е.- 1 работу.

Региональный конкурс «Я помню, я горжусь» школьников г. Ростова -на-Дону и Ростовской области. Участники: «Тени павших» Пятибратова Анастасия 8А - учитель Борисова О.А., «Письмо с фронта» Боровинских Мария 9Б - учитель Карпика Э.И., «Блокада Ленинграда» Болова Аина 10Б - учитель Карпика Э.И., «За отвагу» Мельникова Ева 8В - учитель Карпика Э.И., «Не забывай свою историю» Сильченко Алина 10Б - учитель Квитко М.С.

Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества «Ростов глазами детей»:

Победители районного этапа конкурса

№	автор	Название	место	учитель
1.	Головко Олег, Гурский Валентин	Универсальный космический спутник	1	Ляпин М.И.
2.	Литвинов Александр, Есев Никита	Самоходная станция космического слежения	1	Ляпин М.И.
3.	Головко Олег, Алейников Ринат	Действующая модель паровой машины	1	Ляпин М.И.
4.	Антоненко Александр, Мисинёв Александр	Самоходная континентальная ракета «Возмездие»	1	Ляпин М.И.
5.	Зарубайло Анна	Шар мечты	1	Гурская Т.В.
6.	Коллективная работа	Лесные феи	1	Гурская Т.В.
7.	Карпенко Ева, Зарубайло Анна	Синяя птица	1	Гурский С.В.
8.	Гурская Софья, Зарубайло Анна	Весёлая компания	1	Гурский С.В.
9.	Семёнова Анжелика	Донские Осетины	1	Гурская Т.В.
10.	Гурская Софья, Беседина Софья	Три девицы под окном	1	Гурская Т.В.
11.	Фролова Анастасия	Русский костюм	1	Гурская Т.В.
12.	Кутовая Елизавета Север Татьяна	Куриная семейка	1	Гурская Т.В.
13.	Лебедева Ангелина	Морковное счастье	2	Гурская Т.В.
14.	Кутовая Елизавета Гурский Валентин Гурская Софья	Майские жуки	2	Гурская Т.В.

Победители городского этапа конкурса

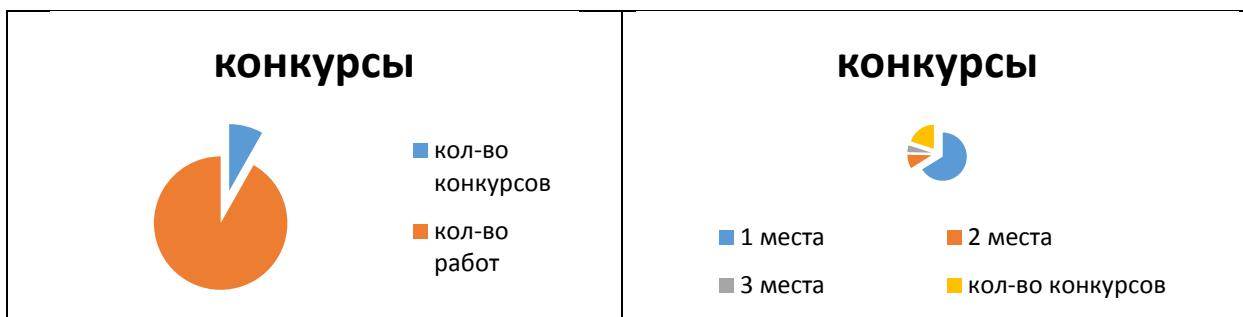
№	автор	Название	место	учитель
1.	Коллективная работа	Действующая модель паровой машины	1	Ляпин М.И.
2.	Коллективная работа	Универсальный космический спутник	1	Ляпин М.И.
3.	Семёнова Анжелика	Донские Осетины	2	Гурская Т.В.
4.	Коллективная работа	Весёлая компания	2	Гурский С.В.



Региональный конкурс творческих работ «ГОРОД СОЛНЦА»

Участники- 23 чел.

Победители 8 учеников гимназии:
 Мармоленко Алиса, 17 лет; Румейко Дарья, 14 лет; Высоцкая Софья, 13 лет; Пирумян Анна, 16 лет; Червякова Ольга 16 лет - учитель Тимончук И.Б. Семенова Анжелика, 11 лет; Север Татьяна, 15 лет; Сулейманова Кристина, 15 лет – учитель Карпика Э.И.



Участие гимназистов в выставках

- выставка проект «Геометрия пространства»
- творческая встреча с мастером текстильного дизайна Ю.Л. Воронцовой «Самобытность костюма казаков – некрасовцев»
- областная выставка детского рисунка, посвященное творчеству А.П.Чехова
- мастер - класс И.В. Агаевой «Игровая народная кукла»
- выставка Арт-Ростов

Фестиваль «Лучик ДоброТы!»



«ЛучикДоброТы!» - так назывался в прошедшем учебном году проект, авторами и организаторами которого стал педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 35». Проект направлен на поддержку талантливых детей и молодежи, реализацию их творческого потенциала, развитие проектной выставочной деятельности, а поэтому включал несколько мероприятий: выставка детских работ и авторской куклы «Синяя птица», благотворительная акция ««ЛучикДоброТы!», мастер-классы учителей ИЗО нашей гимназии в воскресной школе прихода храма Святой Троицы и детском доме № 10 Пролетарского района, выступление-дефиле студентов ДГТУ кафедры «ДиКИПП» «Русский хоровод», дефиле театра моды «Золотая хохлома», конкурс детских иллюстрированных сочинений «Добрые сказки».

На выставку авторской куклы «Синяя птица» было представлено 343 детские авторские работы. География участников была представлена не только школами нашего города (гимназии № 36, 34, лицеи № 57, 71, школы № 60, 78, 100), свои работы прислали дети из Скандинавии, Белоруссии, Украины, что придало выставке статус международной. Интерес проявили к выставке профессиональные художественные школы - Семейный центр творчества и развития «Алиса+», Арт-студия «Мастер чудес» ДГТУ, Твор-



ческая студия «АРБУЗ» ЮФУ, «РХУ им. М.Б. Грекова», кукольники из Москвы. А самой маленькой конкурсантке исполнилось всего 5 лет!

Ярким и запоминающимся стало открытие фестиваля и благотворительной акции. Выступали наши дети, которые читали свои авторские стихи, два этажа гимназии занимала выставка, постарались показать все работы, даже новогоднюю елку птичками украсили! В национальных костюмах выступали представители польской диаспоры «Союз поляков Дона», а иностранные студенты из Латинской Америки медицинского университета свою презентацию представили в виде зажигательного танца.

Экспозиция детских работ была передана в дар родильному дому города Новочеркаска, а «Добрые сказки» - иллюстрированные сочинения гимназистов - переданы ребятам гематологического отделения областной клинической больницы города. Для нас эта акция была очень важна, ведь ребята рассказали волшебные сказки тем, кому порой не хватает веры в добро и человеческие возможности, а «синие птицы» стали символом надежды.

«ЛучикДоброТы!»-это не просто фестиваль детского творчества, который поддерживают Союз дизайнеров России, Союз художников России, кафедры Академии архитектуры и искусства ЮФУ, ДГТУ, дизайнерские студии города, это мощная благотворительная акция добра и милосердия, в которой принимают участие все: дети, педагоги, родители и направлен этот проект на поддержку детей, страдающих онкологическими заболеваниями.



Летняя пленэрная практика

Особенностью процесса обучения в архитектурно-художественных классах МБОУ «Гимназия № 35» является ежегодная летняя пленэрная практика, которая проходит в Ростовской области и в древнерусских городах «Золотого кольца России». Это особый и долгожданный период в учебном процессе, который не только помогает решить ряд учебных задач в рамках художественного и искусствоведческого образования, но и формирует духовный мир гимназиста на основе познания и усвоения исторического и культурного наследия России.



С 27 июня по 14 июля 2017 года художники гимназии № 35 отправилась на очередную пленэрную практику по городам Золотого кольца России.

Пленэрная практика – неотъемлемая часть учебного процесса для обучающихся в художественных классах нашей гимназии. Это продолжение учебного процесса по композиции, живописи, рисунку, расширение знаний и навыков, полученных ребятами на занятиях в течение учебного года. Задача этой практики – дать учащимся определённую систему знаний и навыков в создании этюдов, набросков, зарисовок на природе.

Занятия в этом направлении начинаются еще в Ростове-на-Дону. До отъезда на практику руководитель практики М.В.Бастанжиева и И.В.Кретьова проводили установочные занятия, которые должны помочь во время пленэра. И вот долгожданный день отъезда. Нас ждёт Золотое кольцо России – древнерусские города, каким-то чудом сохранившие уникальные архитектурные памятники, обычаи, легенды, деревянное зодчество и народные промыслы.

Занимаясь этим видом учебной работы более двадцати лет, мы пришли к выводу, что вернее всего нашу практику назвать пленэрно-искусствоведческой. Программа поездки строится таким образом, что помимо занятий живописью она включает многочисленные экскурсии, которые расширяют кругозор, знакомят с новыми областями искусства, воспитывают любовь к родной земле, интерес к её истории и культуре.

Дети с преподавателями жили в Коломне, Ярославле, Вологде и Суздале, посетили с экскурсионной программой Зарайск и Углич, Кострому и Владимир, Ростов Великий и Муром. Ребята никогда не забудут пленэрные занятия у Софийского собора,

Ипатьевского монастыря, на берегах Волги, этюды у Покрова-на-Нерли. Этот список можно было бы продолжить, но невозможно передать словами тот восторг, который вызывает у наших учеников красота этих мест, вид соснового бора или луга, сплошь заросшего ковром полевых цветов, безграничного неба, покрытого кучевыми облаками фантастических форм.

Проводя пленэрные занятия, наши преподаватели подробно объясняют ошибки, учат работать с меняющимся освещением или состоянием природы в разное время суток. Каждые три дня проводится общий просмотр, где идёт анализ всех зарисовок, композиционного замысла, в результате чего формируется замысел итоговой работы, которая должна стать венцом пленэрной практики.

Впечатления и знания, полученные во время поездки, обогащают внутренний мир ребят новыми представлениями о своей стране, её истории, истоках нашей культуры. Художественный материал и творческий опыт – своеобразный багаж, который будет использован в учебных мастерских и при работе над авторскими произведениями.

Инновационная деятельность

- гимназия входит в состав пилотных общеобразовательных учреждений Ростовской области по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов;
- является участником регионального пилотного проекта по здоровьесбережению. По итогам реализации пилотного проекта по созданию единого здоровьесохранного образовательного пространства Ростовской области (Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, пр. № 34 21.01.2013). В 2017 году гимназии присвоен сертификационный статус золотого уровня, подтверждающий выполнение здоровьесохранной деятельности на высоком уровне.
- реализует региональный образовательный этнокультурный проект «150 культур Дона» (приказ Министерства образования и науки Ростовской области № 256 от 14.04.2016).
- является участником всероссийской программы по развитию ранней системы профориентации «Zасобой», в 2017 году гимназия приняла участие в III Всероссийском форуме по профориентации молодежи «Zасобой».
- В 2016-2017 учебном году стала участником регионального правового проекта Адвокатской палаты Ростовской области «Адвокатура в школе» (соглашение о взаимодействии от 13.05.2017г).

Система оценки качества образования

В гимназии создана внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности гимназии.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

Основные направления ВСОКО:

- качество и уровень образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ).

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА- 9, международные исследования PISA, TIMSS, аккредитационная экспертиза) и «внутренней» оценки качества образования.

Составной частью оценки качества образования является внутришкольный контроль и системный мониторинг образовательной деятельности.

Направления ВСОКО	Объекты ВСОКО
Качество образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики) ✓ метапредметные результаты ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) ✓ здоровье обучающихся (динамика) ✓ достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг
Качество реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту) обучающихся ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей) ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС) ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в организации
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-техническое обеспечение ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение) ✓ санитарно-гигиенические условия и эстетические условия ✓ медицинское сопровождение и питание ✓ психологический климат ✓ использование социальной сферы микрорайона и города ✓ кадровое обеспечение ✓ общественно-городское управление ✓ нормативно-правовое обеспечение и документооборот

Информация о качестве образования в гимназии предоставляется участникам образовательной деятельности в различных формах: классный журнал, общешкольная конференция, публичный доклад руководителя, официальный сайт образовательного учреждения с обратной связью, итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности.

Результаты ВСОКО обобщаются 1 раз в год на основе сопоставления внутренних и внешних оценок, полученных за прошедший год и заслушиваются на педагогическом совете.

По результатам всех видов контроля своевременно составляются аналитические справки, аналитические приказы, результаты которых активно обсуждаются на Совете гимназии, педагогическом совете, методическом совете, производственных

совещаниях и публикуются в ежегодных отчетах: публичный доклад директора, отчет о результатах самообследования, отчеты о деятельности учреждения, размещённых на официальном сайте гимназии. Это позволяет владеть точной информацией о деятельности учреждения, оперативно управлять процессом его развития.

Здоровьесберегающая среда

Забота о здоровье подрастающего поколения остается одной из важнейших задач гимназии. Проблему воспитания здорового школьника мы решаем, объявив гимназию территорией здоровья и всемерно поддерживая безусловный приоритет здоровых привычек и образа жизни у всех членов образовательного сообщества.

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель гимназии. На основании справок ВК детям с ОВЗ, детям-инвалидам была предоставлена возможность обучения на дому (4 ребенка получали знания по адаптированным общеобразовательным образовательным программам, с использованием индивидуального учебного плана, в соответствии с приказом по гимназии).

Мониторинг здоровья - одно из направлений мониторинга качества образования.

Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья

Проблема	1 классы 2014 уч.год	1 классы 2015 уч. год	11 классы 2016 уч. год	1 классы 2016 уч. год	11 классы 2017 уч. год
Нарушение осанки	8	20	18	14	17
Ослаблено зрение	6	6	9	7	20
Хронические заболевания	2	8	10	18	15
Дефекты речи	2	9	-	4	-
III группа здоровья	5	8	10	7	21
Здоровые дети	18	8	8	11	12

Состояние здоровья детей и подростков является для гимназии серьезным поводом не только для продолжения работы по программе оздоровления, разработанной в ОО, но и направления усилий педагогов, медиков, родителей на мероприятия в рамках плана ЗОЖ, воспитательной работы. Дополнительные меры по оздоровлению обучающихся, рекомендации родителям выпускников, продолжение внеурочной деятельности по физической культуре и спорту, активизация занятий в системе шахматного всеобуча, использование возможностей водно-бассейнового хозяйства города для обучения плаванию детей 2-3 классов в рамках региональной целевой программы «Всеобуч по плаванию» – важнейшие задачи здоровьесберегающей деятельности гимназии.

В результате такой систематической совместной работы в сравнение с прошлым учебным годом в гимназии снизилось количество обучающихся, имеющих хронические заболевания: сколиоз, заболевания ЦНС, нарушение зрения, эндокринные заболевания.

В МБОУ «Гимназия 35» строго соблюдаются все нормативные требования и создаются условия для охраны жизни и здоровья детей. Организация учебной деятельности, режима дня, медицинского обеспечения, составление расписания занятий проводится согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Благодаря соблюдению санитарно – эпидемиологических требований за 2016-2017 учебный год не было зафиксировано ни одного случая пищевой токсико – инфекции, осложнений после проведения вакцинопрофилактики или группового заражения паразитарными заболеваниями.

Улучшены данные о состоянии здоровья учащихся декретируемых групп в 2016-2017 учебном году :

2016- 2017 учебный год	Первая группа		Вторая группа		Третья группа	
	Декр.	%	Декр..	%	Декр.	%
Всего						
1 классы	15	1,9	51	6,6	7	0,6
5 классы	13	1,7	50	6,4	9	1,2
9 классы	7	7,4	57	7,4	17	1,2
11 классы	7	0,9	33	4,3	11	4,4

В 2016-2017 учебном году гимназия реализовывала значимые проекты по формированию основ здорового образа жизни:

- проект «Гимназия № 35 – территория здоровья» (1- 4классы);
- проект «Всеобуч по плаванию» (2-3 классы);
- проект «Здоровый образ жизни» (1-11 классы).

В рамках социально-психологического мониторинга показателей здоровья обучающихся была проведена комплексная диагностика учащихся 6-11 классов с 21 ноября 2016г. по 16 января 2017г.

В апреле 2017 года учащиеся 7-10 классов прошли тестирование на выявление отношения к вредным привычкам и определение уровня сформированности позитивного отношения к здоровому образу жизни.

В 2016-17 учебном году МБОУ « Гимназия № 35» работала над исполнением пилотного проекта по здоровьесбережению «АРМИС» (аппаратно-программный комплекс) в соответствии с приказом № 24 от 21.01.2015 года Управления образования города Ростова-на-Дону. Работу на АПК «АРМИС» осуществлял психолог гимназии.

В рамках пилотного проекта по здоровьесбережению, реализуемого в гимназии, было проведено 226 доврачебных обследований на диагностическом аппарате «АРМИС» в период с 1.06.2016 по 31.05.2016 г.

В соответствии с планом на 2016-2017 учебный год участвовали в реализации целевой программы «Всеобуч по плаванию», прошли обучение и успешно сдали зачет 66 обучающихся 2 классов.

В рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области в 2016-2017 учебном году гимназия в полном объеме обеспечивала обязательные мероприятия по основным направлениям проекта:

- педагогический мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОО (ПМСЗД ОО);
- социально-психологический мониторинг ЗОЖ (СПМ ЗОЖ);

Гимназия в 2016-2017 учебном году принимала участие в V11 зональном семинаре-совещании «Современная «Школа здоровья: применение инновационных здоровьесберегающих методов и технологий в рамках образовательного процесса», семинаре «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития».



Основные направления Программы здоровьесбережения «Гимназия № 35» - территория здоровья».

1. Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оздоровлению детей;
2. Формирование здоровьесберегающего мышления у всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).
3. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.
4. Корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей.
5. Системный (ПМСЗД ОО, СПМ ЗОЖ) анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в гимназии с целью своевременной коррекции.

Основные мероприятия программы

1.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки)
2.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).
3.	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся на основании Сан ПиН 2.4.2.2821 - 10
4.	Составление расписания, предусматривающее чередование занятий и отдыха (поурочное, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг)
5.	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.
6.	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра, результатам диагностики на АПК «АРМИС»
7.	Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков.
8.	Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся.

9.	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.
10.	Проведение методических совещаний на тему: «Учет индивидуальных особенностей школьников».
11.	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.
12.	Проведение с учащимися коррекционно – оздоровительных мероприятий (коррекция зрения, дыхательная гимнастика, логопедические занятия, психокоррекция с приглашением специалистов из закрепленной поликлиники.
13.	Оборудование и организация работы кабинета психолога и кабинета для проведения работы специалиста по диагностике на АПК «АРМИС»
14.	Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету.
15.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма: - организация досуга школьников во время перемен; - соблюдение техники безопасности при организации учебно – воспитательного процесса (на уроках, внеурочной деятельности и занятиях в системе дополнительного образования)

Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся

№ п/п	Мероприятия
1.	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья.
2.	С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся: - организация социологических исследований психологических, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей; - анализ способов и форм доведения информации до родителей; - анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий;

Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта

№	Мероприятия
1.	Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.
2.	Комплектование физкультурного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.
3.	Совершенствование спортивной работы через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности: - организация спортивных секций, - обучение спортивным играм.
44.	Участие в региональной целевой программе «Всеобуч по плаванию» для детей 2-3 классов.
5.	Организация и проведение «Всеобуча по шахматам» в 1 классах.

Гимназия является участником регионального пилотного проекта по здоровьесбережению в сфере образования помощью аппаратно-программного комплекса «АРМИС» в соответствии с приказом № 24 от 21.01.2015 года Управления образования города Ростова-на-Дону. В течение 2016-2017 учебного года при использовании аппаратно-программного комплекса доврачебной диагностики «АРМИС» были обследованы обучающиеся 7-11 классов.

По итогам реализации пилотного проекта по созданию единого здоровьесберегающего образовательного пространства Ростовской области в 2017 году гимназии присвоен сертификационный статус золотого уровня, подтверждающий выполнение здоровьесберегающей деятельности на высоком уровне (интегральный показатель педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности -81,8%)

Платные образовательные услуги

В 2016-2017 учебном году гимназия оказывала платные образовательные услуги на основании Приложения № 1 к лицензии № 5505 от 17 августа 2015 г., выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области и свидетельства о государственной аккредитации № 2745, выданного региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 11 августа 2015 г.

Платные образовательные услуги предоставлялись на добровольной основе, по письменному заявлению родителей (законных представителей), с которыми заключался договор на оказание услуг. Порядок оказания платных образовательных услуг регламентируется «Положением об организации платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия № 35».

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 2821-10, требованиями по охране и безопасности здоровья потребителей услуг. Гимназией была создана соответствующая материально-техническая база, способствующая созданию условий для качественного предоставления платных образовательных услуг.

В сфере платных образовательных услуг работали специалисты высшей и первой категории. Для заказчика было обеспечено получение бесплатной, достоверной информации о платных образовательных услугах.

В прошедшем учебном году платными образовательными услугами пользовались 478 обучающихся гимназии, что составляет 62,2 % от общего числа гимназистов. На первой ступени обучения в рамках изучения специальных дисциплин, не предусмотренных учебным планом, платными образовательными услугами воспользовались – 161 человек по программам, на уровне дошкольной подготовки - 22:

№ №п п	Наименование образовательной услуги	2016-2017	
		К-во групп	К-во учащихся
1	Дошкольная подготовка «Раз – ступенька, два – ступенька»	2	22
2	Формирование культурологического и поведенческого аспектов развития личности младших школьников	5	45
3	Веселый английский язык (2-4 кл.)	4	44
4	Информатика в играх и задачах	5	62

На второй ступени обучения предоставленными платными образовательными услугами воспользовались – 201 человек по программам:

№ пп	Наименование образовательной услуги	2016-2017	
		К-во групп	К-во учащихся
3	Компьютерная графика (графика). 8-9 кл.	8	90
4	Компьютерная графика (информатика). 9 кл.	4	64
5	Занимательный синтаксис. 9 кл.	2	20
6	Основы математической логики. 7 кл.	2	16
7	За страницами учебника математики. 9 кл.	1	11

На третьей ступени обучения предоставление платных образовательных услуг осуществлялось на уровне предпрофильной подготовки 10-11 художественных классов.

№ пп	Наименование образовательной услуги	2016-2017	
		К-во групп	К-во учащихся
1	Промышленная графика	1	12
2	Основы дизайна	4	44
3	Подготовка в ВУЗ по черчению	4	48

Анализ динамики количества детей, пользующихся платными образовательными услугами в 2016-2017 учебном году, показал увеличение роста численности обучающихся на 33%. В большей степени это связано с особой востребованностью в прошедшем учебном году образовательной программы «Компьютерная графика» в 9-х классах.

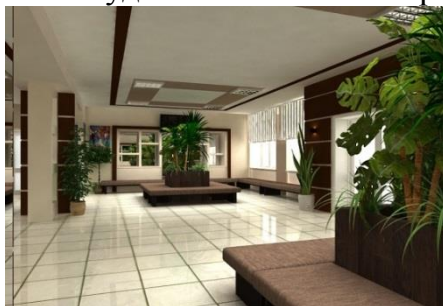
4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-технические условия

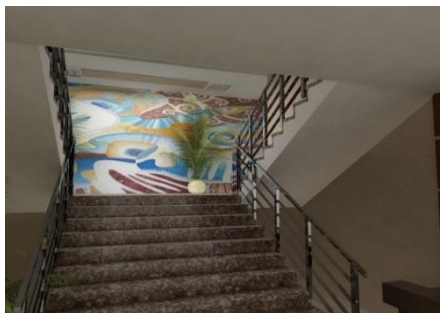
Учебно-материальная база школы включает:

учебных кабинетов - 38, из них

- специализированные кабинеты физики -1, химии-1 и биологии-1;
- кабинет иностранных языков-5;
- кабинет ОБЖ-1;
- компьютерный класс – 2;
- кабинет архитектурно-художественного профиля -5 кабинетов;
- художественная мастерская на 75 посадочных мест;



- актовый зал на 300 посадочных мест;
- спортивный блок: спортивный зал - 1 и тренажерный зал-1 ;
- медицинский кабинет-1;
- стоматологический кабинет -1;
- столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест;
- библиотека.



Имеются в наличии открытые спортивные сооружения:

- спортивная площадка для мини-футбола;
- В образовательной деятельности используется:
- персональное рабочее место каждого обучающегося – 100%;
 - персональное рабочее место каждого учителя -100%;
 - 119 единиц компьютерной техники;
 - 12 мультимедийных комплексов;
 - 2 мобильных компьютерных класса;



Все учебные кабинеты гимназии обеспечены цифровыми предметно-

Медицинский блок включает в себя кабинет врача, стоматологический кабинет, кабинет для проведения диагностики на АПК «АРМИС».



Гимназия № 35 оснащена современным оборудованием, что способствует обеспечению качественного образовательного процесса и позволяет воспитывать целеустремленных творческих, успешно ориентирующихся в социально-экономическом пространстве города, региона выпускников.

В 2016-2017 учебном году проведены:

- капитальный ремонт туалетов девочек на 3,4,6 этажах, туалетов мальчиков на 3,4,5 этажах (дополнительные бюджетные ассигнования);
- капитальный ремонт систем канализации, холодного и горячего водоснабжения, туалетов на 1 этаже (дополнительные бюджетные ассигнования);
- текущий ремонт кровли . (дополнительные бюджетные ассигнования);
- текущий ремонт холла и раздевалки на 1 этаже, коридоров на 2,3,4,5 этажах, холлов 2 и 3 этажей, лестничных маршей 1-5 этажей, рекреации актового зала.



В гимназии был организован пункт проведения ОГЭ. Для обеспечения государственной итоговой аттестации приобретены принтеры, картриджи, системы бесперебойного питания, веб-камеры, ноутбуки на сумму 317 222 тыс. руб.

Приобретена новая мебель для оснащения кабинета начальной школы. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствуют нормам и требованиям СанПиН.

Проведен текущий ремонт входа в образовательное учреждение, ограждения спортивной площадки, 3-х учебных кабинетов, столовой, спортивного зала.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности помещений гимназии.

Выполнены плановые работы по обеспечению безаварийного функционирования всех систем жизнеобеспечения здания.

Организация питания, медицинского обслуживания

Обеспечение обучающихся гимназии качественным горячим питанием – это выполнение одной из главных задач по созданию здоровьесберегающей среды.

В гимназии создана комиссия по организации питания обучающихся, которая ежедневно проверяла санитарное состояние столовой, качество и ассортимент приготовленных блюд, условия хранения продуктов.

Был составлен и соблюдался график питания, организовано дежурство по столовой учителей и дежурного класса на переменах. Увеличено число посадочных мест в столовой, изменен дизайн, обновлены стенды.

Проводилась работа по увеличению охвата обучающихся горячим питанием, в том числе льготным бесплатным питанием. Организовано 2-х разовое питание обучающихся.

В 2016-2017 учебном году охват обучающихся горячим питанием составил 100 %.

возраст	Всего обучается детей	Получают горячее питание		
		всего	в т.ч. однократно	в т.ч. двухразовое
1-4 класс	273	273	140	134
5-9 класс	399	399	207	193
10-11 класс	105	93	53	40
Итого	777	765	400	367

Количество учащихся, получающих льготное питание - 155 человек, 65 обучающихся - из многодетных семей, 7 детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Питание отвечает всем санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов, ассортимент блюд разнообразен, есть блюда для диетического питания. Пищеблок столовой имеет весь необходимый набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении. Все содержится в хорошем санитарном состоянии.

С целью улучшения работы столовой гимназия активно привлекает родительскую общественность. Дегустация блюд, анкетирование и учет предложений и рекомендаций родителей помогают решать проблемы, возникающие при организации качественного питания.

В гимназии проводится работа по привитию навыков культуры питания среди обучающихся: курс «Здоровое питание (1-4классы), уроки здоровья по пропаганде здорового питания, месячник «Организация правильного питания». Для родителей организованы тематические родительские собрания.

Медицинским работником гимназии осуществляется сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с Приказом Минздрава России от 05.11.2013 №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», которое заключается:

- в плановой вакцинации учащихся;

- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

В полном объеме выполняются мероприятия Национального календаря профилактических прививок совместно с медицинскими работниками поликлиники МБУЗ «Детская городская больница № 8».

Предписания Роспотребнадзора выполняются в соответствии с установленными сроками.

В МБОУ «Гимназия № 35» создана и работает система психолого-медико-социального сопровождения: педагог-психолог, медицинский работник, психолого-медико-педагогический консилиум, служба медиации, уполномоченный по правам ребёнка. Целью психолого-медико-педагогического консилиума гимназии является создание и реализация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения в рамках его обучения и воспитания в гимназии в соответствии с рекомендациями ПМПК.

100% работников гимназии проходят профилактические медицинские осмотры за счет средств учреждения.

Обеспечение безопасности

В МБОУ «Гимназия № 35» в полном объеме проводятся мероприятия по организации противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, охраны труда, техники безопасности, по обеспечению соответствия медико – социальных условий нормам СанПиН.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения по периметру (8 камер) и на входе (2 камеры), автоматической пожарной сигнализацией, системой внутреннего оповещения и сигналом на пульт «01», кнопкой тревожной сигнализации (круглосуточно). Дневную охрану здания гимназии в 2016-2017 учебном году осуществляли «ООО «Славутич» (договор № 2/17 от 12.01.2017г. лицензия № 3558, выдана ГУ МВД РФ по РО от 29.01.2016г.)

В гимназии функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка. Здание обеспечено источником наружного пожаротушения – гидрантом (пожарным). Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности помещений гимназии.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры гимназии оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружина, функционируют дружины

юных пожарных. Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации из здания гимназии.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

Службы сопровождения

Методический совет и методические объединения

Методическая проблема: Управление качеством образования в условиях поэтапного внедрения ФГОС в соответствии с нормативно правовой базой в рамках реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Методическая цель: развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методические задачи:

- Повышения качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникативных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
- Продолжить создание банка методических идей и наработок учителей гимназии.
- Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
- Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
- Создание условий для обучения педагогов современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
- Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами гимназии.
- Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации обучения.
- Обеспечить реализацию лично – ориентированного обучения:
 - совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
 - коррекцию знаний гимназистов на основе диагностической деятельности учителя,
 - развитие способностей и природных задатков детей, создание НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения,
 - ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии.

В 2016 – 2017 учебном году в методической работе гимназии использовались следующие формы: творческий отчет; доклады, выступления; педагогические

чтения; мастер - классы; педагогические мастерские; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; анкетирование; предметные МО; методические консультации; административные совещания.

В 2016-2017 учебном году в методический совет гимназии вошли заместители директора, руководители методических объединений, наиболее опытные учителя.

Деятельность методического совета гимназии была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутри гимназического управления, координировал инновационную, учебно-методическую работу гимназии. Было проведено 5 заседаний методического совета.

Все учителя гимназии входят в состав предметных МО, то есть, вовлечены в методическую систему гимназии. В 2016-2017 уч. году в гимназии функционировало 7 методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методического совета гимназии, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 – 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой гимназии, с практикой обучения и воспитания гимназистов.

На заседаниях МО изучались национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе по новой форме, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах гимназии.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических

объединений, проведения совместных мероприятий и административных совещаний.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, МО учителей филологии, МО учителей английского языка и МО учителей художественно-эстетического цикла, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВР, участие в методической работе области и города.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В гимназии сложилась комплексная система психолого-педагогической помощи учащимся с целью своевременного и качественного определения образовательного маршрута.

Сохранению физического и психического здоровья детей способствует использование вариативных форм коррекционной помощи в ходе учебного процесса и во внеурочное время для детей высокой, средней и низкой степени риска. Созданы групповые и индивидуальные внеурочные занятия с педагогами основного и дополнительного образования (кружки, секции).

Выполняется приоритетная функция - обеспечивать права учащихся на получение адекватного образования, созданы условия по охране и укреплению физического и нервно-психического здоровья детей средствами организованных педагогических воздействий.

Психологическая служба гимназии осуществляет комплексное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, охватывая все три ступени образования.

Целью психологической службы гимназии является создание, поддержание и развитие условий формирования развивающей среды, в которой интеллектуальный и личностный потенциал каждого обучающегося и педагога будет развиваться наиболее успешно, не нарушая логики внутреннего развития.

Ключевые направления деятельности психологической службы гимназии:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психолого-педагогическая коррекция;
- консультативная деятельность;
- психологическое просвещение.

В соответствии с заявленными направлениями была организована следующая работа педагога- психолога:

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации (исследования 1, 5, 10 классов).
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с проблемами в обучении.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска, риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
- Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих трудности в воспитании детей.
- Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

- Профилактика употребления ПАВ среди учащихся и формирование у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска возникновения школьной дезадаптации (исследования 1, 5, 10 классов).

Проведены исследования по выявлению групп риска возникновения школьной дезадаптации среди первоклассников; диагностика учащихся 5-х классов на уровень школьной тревожности; с учащимися 10-х классов было проведено изучение тревожности в различных ситуациях, связанных со школьной жизнью.

Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.

С обучающиеся были проведены диагностики, направленные на исследование уровня интеллектуального развития, ММД, всех видов памяти, внимания, мышления, мотивации, самооценки и др. На каждого ученика заведена «Карта индивидуального психологического сопровождения». С родителями учащихся были проведены диагностические беседы, индивидуальные и семейные консультации. Даны конкретные рекомендации о том, как помочь своему ребенку в преодолении указанных выше трудностей. Даны рекомендации классным руководителям для развития интеллектуального, эмоционального и волевого компонента.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска, риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

В сентябре 2016 года проведена методическая консультация для классных руководителей по заполнению таблиц факторов наличия кризисной ситуации у учащихся. 4 сентября 2016 года проведена методическая консультация для классных руководителей и учителей предметников на тему: «О мерах по профилактике кризисов и суицидов среди детей и подростков». На основании заполненных таблиц и в результате беседы с классными руководителями были выявлены учащиеся, имеющие один из факторов риска; проведены диагностические методики: «цветовой тест Люшера»; «Незаконченные предложения», ЦТО, Кучер и проективные методики. Составлен список учащихся находящихся в кризисном состоянии. Педагогом-психологом школы бала проведена диагностика эмоционального состояния данных учащихся с целью разработки индивидуальных программ сопровождения; с классными руководителями проведен семинар по профилактике кризисных состояний учащихся, на котором была рассмотрена схема вмешательства при кризисе, а также даны рекомендации по взаимодействию с учащимися, разработаны памятки «Как распознать суицидента»; были проведены встречи администрации школы, педагога-психолога с родителями учащихся, с целью обмена информацией и консультацией по проблемам подростков и детей и способам их разрешения; для каждого ребенка назначены индивидуальные коррекционные консультации. Эта работа с детьми, родителями и педагогами продолжалась в течение всего учебного года; в рамках работы ПМПК было проведено 4 заседания консилиума (имеются отчеты и протоколы по данному направлению); участие в заседаниях совета профилактики гимназии.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих трудности в воспитании детей.

В рамках профилактической работы в этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- выступления на родительских собраниях;
- групповые методические консультации для классных руководителей;
- индивидуальные консультации родителей;
- даны рекомендации для классных руководителей и родителей.

Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

Учитывая важность и актуальность проблемы самоопределения подростков, на базе психологической службы гимназии была организована профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы психолога. В этом направлении с учащимися 9-11 классов были проведены диагностика на основе ДДО (дифференциально-диагностический опросник), по которому были определены типы профессиональной направленности. Изучение интересов, способностей учащихся осуществлялось при помощи методики «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, Е.А.Климов О.П. Мешковская и др.), которая содержит 174 вопроса, относящихся к различным сферам человеческой деятельности или ориентированных на выявление определенных свойств личности, которые необходимы для той или иной конкретной профессии.

Профилактика употребления ПАВ среди учащихся и формирование у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ

В течение учебного года были проведены систематические мероприятия:

- Волонтерские чтения в Донской публичной библиотеке «Нет наркотикам и алкоголю»;
- Тренинг, посвященный вопросам сохранения здоровья;
- Тренинг «Степной огонь», посвященный проблемам СПИДа
- Волонтерские чтения в Донской публичной библиотеке «Курение табака и курительных смесей»;
- Квест «Территория, свободная от курения»;
- Урок-конференция, посвященный Дню борьбы со СПИДом, для учеников 9-10 классов;
- Акция «Красный тюльпан»;
- Акция «Мы выбираем «ЖИЗНЬ»»;
- Беседы по вопросам ЗОЖ и профилактики табакокурения при участии врача Центра борьбы с наркоманией и наркозависимостью Спектр А.Н.;
- В гимназии реализуется программа «Профилактика наркомании и ПАВ – зависимости» с интеграцией содержательных линий в предметы инвариантной части учебного плана на модульной основе 1-4 классы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому.

В рамках инклюзивного образования осуществлялась коррекционная и развивающая работа с детьми с ОВЗ, включающая занятия по коррекции психофизического развития и формированию коммуникативных компетенций.

Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, а также их родителями и классными руководителями.

Характеристика психолого-медико-педагогической службы

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Положения о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ «Гимназии 35», Приказа №267 от 01.09.2016 г. «О деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в ОО работает ПМПк в составе:

- председатель – директор;
- заместитель председателя – заместитель директора;
- педагог-психолог;
- медицинская сестра, врач;
- учитель начальных классов.

График работы комиссии определен на учебный год. Работа ПМПк велась в соответствии с планом работы и содержала следующие пункты:

- диагностическое обследование детей, поступивших в 1 класс и психолого-педагогическое сопровождение в адаптационный период;
- оказание медико-психологической помощи проблемным обучающимся;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов: диагностика, консультирование, коррекция;
- привлечение специалистов городской ПМПк с целью определения вида образовательной программы для отдельных обучающихся;
- подготовка результатов диагностики учащихся к обучению в школе второй ступени;
- оказание системной помощи и пропаганда психологических и логопедических знаний среди педагогов начального звена и средней школы.

С целью предупреждения психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создания благоприятного психологического климата, в начальной школе педагогом-психологом реализовывались программы «Адаптация первоклассников», «Психогимнастика, или этические уроки добра», «Коммуникативный тренинг».

Библиотека

Формирование учебно-методического обеспечения как средства совершенствования учебного процесса в гимназии является приоритетной.

Задачами библиотеки в 2016-2017 учебном году являлись:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых коммуникационных технологий.

Фонд художественной литературы составляет-7340 экземпляров, учебный фонд -9059 экземпляров.

В библиотеке 2016-2017 учебном году были организованы выставки: «Защитники Отечества», «Родной край», «Готовься к ЕГЭ», «Растения и животные родного края» и другие.

В фонде имеются обязательные издания: «Я познаю мир», «История открытий», «Моя первая энциклопедия», ДМЛ, «Большая Российская энциклопедия».

В 2016-2017 году были проведены следующие библиотечные мероприятия, беседы, лекции: Русские народные сказки «Репка». «Кот. Лиса и петух». «Дюймовочка», «Лис и заяц», Сказка о царе Салтане» 1-4 кл, Пришвин «О природе», Лирика Пушкина, презентации «Михайловская осень», «Петр и Феврония», «Книжный ковчег», презентация «Кирилл и Мефодий»- славянская письменность, Гауф «Холодное сердце», Бианки «Лесная газета», «Особенности древнерусской литературы», ко дню казачьей воинской славы, Гайдар «Тимур и его команда», Лирика М.Ю. Лермонтова, Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Лесков «Очарованный странник», Литературный час «Детские герои в произведениях М.Шолохова», М.Шолохов «Донские рассказы», Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» «Леса-легкие планеты»- презентация по экологии и другие.

По графику проводились библиотечные уроки: «Как работать со словарями и энциклопедиями, «Структура книги», «Детские журналы» и др.

В течение 2016-2017 учебного года библиотекой воспользовались 705 человек.

Среди обучающихся 6-8 классов, к сожалению, наблюдается низкая посещаемость библиотеки. Прежде всего, это обусловлено тем, что у многих детей имеются дома компьютеры, планшеты и выход в интернет. Также недалеко от гимназии расположены три библиотеки (Библиотека им. Величкиной, библиотека им. Горького, библиотека им. Плеханова), фонды которых предоставлены школьникам.

Учащиеся 9-11 классов гимназии активно используют фонд художественных произведений при работе на уроках литературы, географии и истории, а также при выполнении рефератов и сообщений, подготовки внеклассных мероприятий.

В 2016-2017 учебном году в значительной мере были востребованы ресурсы медиатеки.



Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии

	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
Среднегодовая численность работников	79	82
Среднемесячная заработная плата работников	23784,26	25961,03

Объем финансового обеспечения задания учредителя	33 973 293,64	33 973 293,64
Объем финансового обеспечения по развитию материально-технической базы	575 527,00	575 527,00

Отчет об использовании закрепленного за учреждением имущества

	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
Общая балансовая стоимость имущества	65 398 003,60	66 433 177,76
Балансовая стоимость недвижимого имущества	42 238 331,55	42 238 331,55
Балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	8 315 314,11	8 758 635,36
Балансовая стоимость иного движимого имущества	14 844 357,94	15 436 210,85
Количество объектов недвижимого имущества	1	1
Общая площадь объектов недвижимого имущества закрепленного за учреждением		1
Площадь недвижимого имущества переданного в аренду	0,00	0,00
Площадь имущества переданная в безвозмездное пользование	15,6	15,6

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников

В 2016-2017 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили 55 (100%) обучающихся 11 классов МБОУ «Гимназия № 35».

Медалью «За особые успехи в учении» награждено 5 человек:

Аттаров Никита Владимирович (11 А класс);

Волкова София Дмитриевна (11А класс);

Герасимова Виолетта Алексеевна (11Б класс);

Мищенко Юлия Алексеевна (11А класс);

Угурлиева Майя Адышириновна (11Б класс)

**Результаты
выпускников, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении», в
ходе сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по обязательным предметам в 2017 году**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	класс	Показатель балла на ЕГЭ	
			Русский язык	Математика
1	Аттаров Никита Владимирович	11а	71	86
2	Волкова София Дмитриевна	11а	91	5 (базовый уровень)
3	Герасимова Виолетта Алексеевна	11б	91	72
4	Мищенко Юлия Алексеевна	11а	88	68
5	Угурлиева Майя Адышириновна	11б	88	5 (базовый уровень)

Средний балл сдачи ЕГЭ по математике в 2017 году

Класс	Базовый уровень	Профильный уровень	
11А класс	4,4	45	14 человек сдавали оба уровня
11Б класс	4	43	15 человек сдавали оба уровня

**Показатели сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне за три года
(2015-2017)**

Количество участников			Наибольший балл			Средний балл		
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
6	38	30	23	78	86	15	48	44

**Показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку за два года
(2016, 2017)**

Количество участников		Наибольший балл		Средний балл	
2016	2017	2016	2017	2016	2017
50	55	92	91	74	70

**Наибольший и средний баллы ЕГЭ по предметам по выбору выпускника в
2017 году**

Предмет	Количество участников	Наибольший балл	Средний балл
	2017	2017	2017
география	2	62	51
Информатика и ИКТ	3	100	88
История	9	71	52
Химия	5	83	68
Английский язык	3	91	74
Биология	8	90	64
Физика	6	71	51
Литература	10	87	64
Обществознание	29	74	52

Выпускники, набравшие наибольшее количество баллов в ходе ЕГЭ 2017 года

№ п/п	Фамилия, имя выпускника	Количество баллов	Предмет	Учитель
1	Осьминкина Арина	86	Русский язык	Молчанова Е.Б.
2	Мищенко Юлия	88	Русский язык	Молчанова Е.Б.
3	Магнуская Татьяна	81	Русский язык	Молчанова Е.Б.
4	Чжен Александра	76	Русский язык	Молчанова Е.Б.

5	Шмыглина Екатерина	78	Русский язык	Молчанова Е.Б.
6	Волкова София	91	Русский язык	Молчанова Е.Б.
7	Гладкова Дарья	83	Русский язык	Молчанова Е.Б.
8	Герасимова Алина	88	Русский язык	Молчанова Е.Б.
9	Козлова Анастасия	78	Русский язык	Молчанова Е.Б.
10	Ерошенко Полина	91	Русский язык	Молчанова Е.Б.
11	Сергиенко Мария	78	Русский язык	Балан С.Г.
12	Угурлиева Майя	88	Русский язык	Балан С.Г.
13	Туровская Татьяна	86	Русский язык	Балан С.Г.
14	Герасимова Виолетта	91	Русский язык	Балан С.Г.
15	Алимов Филипп	76	Русский язык	Балан С.Г.
16	Голубовская Алина	91	Русский язык	Балан С.Г.
1	Мищенко Юлия	70	Математика (профильный уровень)	Капустянская Е.В.
2	Осьминкина Арина	72	Математика (профильный уровень)	Капустянская Е.В.
3	Герасимова Виолетта	72	Математика (профильный уровень)	Капустянская Е.В.
4	Алимов Филипп	72	Математика (профильный уровень)	Капустянская Е.В.
5	Аттаров Никита	86	Математика (профильный уровень)	Капустянская Е.В.
1	Алимов Филипп	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
2	Архипенко Андрей	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
3	Аттаров Никита	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
4	Волкова София	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
5	Герасимова Алина	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
6	Герасимова Виолетта	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
7	Голубовская Алина	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
8	Дмитренко Мария	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
9	Ерошенко Полина	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
10	Карпушева Наталья	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
11	Луговая Екатерина	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
12	Лукаш Аксинья	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
13	Магнуская Татьяна	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
14	Мищенко Юлия	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
15	Осьминкина Арина	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
16	Пономарева Светлана	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
17	Сергиенко Мария	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
18	Туков Георгий	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
19	Угурлиева Майя	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.

20	Чжен Александра	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
21	Шалак Анастасия	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
22	Шевченко Мария	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
23	Шмыглина Екатерина	5	Математика (базовый уровень)	Капустянская Е.В.
24	Конушкина Виктория	74	Обществознание	Пихалова Л.Е.
25	Магнуская Татьяна	87	Литература	Молчанова Е.Б.
26	Буракова Ксения	71	Литература	Балан С.Г.
27	Волкова София	71	Литература	Молчанова Е.Б.
28	Туровская Татьяна	90	Биология	Старикова К.В.
29	Угурлиева Майя	82	Биология	Старикова К.В.
30	Магнуская Татьяна	91	Английский язык	Панасенко М.В.
31	Чередниченко Ольга	82	Английский язык	Абрамян В.В.
32	Угурлиева Майя	83	Химия	Симованьян Т.Ф.
33	Конушкина Виктория	71	История	Сидненко Е.А.
34	Герасимова Виолетта	94	Информатика и ИКТ	Стасева М.С.
35	Аттаров Никита	100	Информатика и ИКТ	Стасева М.С.

Аттестат об основном общем образовании в 2016-2017 учебном году получили 109 (99%) обучающихся 9-х классов.

**Результаты
участия выпускников 9-х классов
в сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 2017 году**

Количество выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
110	0	0	34	31	40	36	36	33

Качество и средний балл по русскому языку по итогам сдачи ОГЭ

класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а	7	27%	9	35%	10	38%	100%	61,5%	3,8
9б	9	35%	9	35%	8	31%	100%	69%	4
9в	7	25%	10	36%	11	39%	100%	60,7%	3,8
9г	13	43%	12	40%	5	17%	100%	83,3%	4,3
Итого	36	32,5	40	36,5	34	31,2	100%	68,6%	4

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2016 год и 2017 год

класс	2016			Качество	Средний балл	2017			Качество	Средний балл
	«5»	«4»	«3»			«5»	«4»	«3»		
9а	13	13	3	90%	4,3	7	9	10	61,5%	3,8
9б	7	7	7	67%	3,8	9	9	8	69%	4
9в	10	6	4	80%	3,5	7	10	11	60,7%	3,8
9г	-	-	-	-	-	13	12	5	83,3%	4,3

**Результаты
участия выпускников 9-х классов
в сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ в 2017 году**

Количество выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
110	1	0,9%	31	28,4%	65	59,6%	13	11,9%

Качество и средний балл по математике по итогам сдачи ОГЭ

класс	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Успеваемость	Качество	Средний балл
9а	2	7,6%	14	53,8%	10	38%	100%	62%	3,7
9б	4	15%	15	57,6%	7	27%	100%	73%	3,9
9в	2	7%	18	64%	7	25%	96,4%	71%	3,7
9г	5	16,6%	18	60%	7	23%	100%	77%	3,9
Итого	13	11,9%	65	59,6%	31	28,4%	100%	71%	3,8

Результаты ОГЭ по математике за 2016 год и 2017 год

класс	2016			Качество	Средний балл	2017			Качество	Средний балл
	«5»	«4»	«3»			«5»	«4»	«3»		
9а	2	25	3	93%	3,5	2	14	10	62%	3,7
9б	1	11	9	57%	3,5	4	15	7	73%	3,9
9в	2	15	3	85%		2	18	7	71%	3,7
9г	-	-	-	-	-	5	18	7	77%	3,9

Всероссийские проверочные работы

В этом учебном году обучающиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру с целью мониторинга результатов введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 4 классов, развития единого образовательного пространства РФ.

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	22	22	12	0
Математика	35	15	7	0
Окружающий мир	22	26	9	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по математике составляет 100 %, качество выполнения – 87,7%.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по русскому языку составляет 100%, качество выполнения – 78,6 %.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по окружающему миру составляет 100 %, качество выполнения – 84.2%.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 155 от 16.03.2017 года «О проведении в Ростовской области Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2017 года», приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 189 от 29.03.2017 года «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Ростовской области от 16.03.2017 № 155», с целью мониторинга результатов введения ФГОС ООО, а также с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5 классов, развития единого образовательного пространства РФ в установленные сроки были проведены ВПР в 5 классах:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Обучающиеся 5 классов показали следующие результаты по итогам ВПР:

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Русский язык	9	17	29	0	100	47
Математика	16	15	23	0	100	57
Биология	5	34	13	0	100	75
История	8	29	17	0	100	68

Сравнивая результаты по предметам, можно сделать вывод, что учащиеся, в основном, справились с заданиями, так как программный материал был изучен. Навык работы с бланками ВПР и подобными тестовыми заданиями был отработан. Учителя готовили детей к Всероссийским проверочным работам, проводили дополнительные занятия и консультации в соответствии с графиком. В период подготовки к ВПР обучающимся и родителям была обеспечена поддержка психолога.

С целью систематизации и упорядочения знаний по предметам педагоги пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Результаты учебных достижений за 2016-2017 учебный год

Классы	Кол-во обучающихся на 05.09.2016	Кол-во обучающихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили учебный год								% успеваемости	% качества
					«5»		«4»		«3»		«2»			
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	75	72				0,0		0,0		0,0		0,0	0,0	
2	73	71	71		13	18,3	44	62,0	14	19,7		100	80,3	
3	72	72	72		17	23,6	33	45,8	22	30,6		100	69,4	
4	55	58	58		17	29,3	24	41,4	17	29,3		100	70,7	
Итого 1-4	275	273	201	0	47	23,4	101	50,2	53	26,4	0	100	73,6	
5	57	56	56		9	16,1	24	42,9	23	41,1		100	58,9	
6	75	71	71		6	8,5	28	39,4	37	52,1		100	47,9	
7	82	83	83		3	3,6	27	32,5	53	63,9		100	36,1	
8	85	79	79		9	11,4	14	17,7	56	70,9		100	29,1	
9	112	110	110		3	2,7	37	33,6	70	63,6		100	36,4	
Итого 5-9	411	399	399	0	30	7,5	130	32,6	239	59,9	0	100	40,1	
10	51	51	51		0	0,0	17	33,3	34	66,7		100	33,3	
11	56	55	55		6	10,9	28	50,9	21	38,2		100	61,8	
Итого 10-11	107	106	106	0	6	5,7	45	42,5	55	51,9	0	100	48,1	
Итого по ОУ	793	778	706	0	83	11,7	276	39,0	347	49,0	0	100	53,9	

Профильные предметы

Предмет	Кол. уч.	5	4	3	2	н/а	% усп.	% кач.	учитель
музыка	563	558	5	-	-	-	100	100	Кремень М.А.
ИЗО	510	393	82	35	-	-	100	93.1	Ткаченко Д.С. Борисова О.А. Кретова И.Б. Печенджиева Н.Е. Тимончук И.Б. Пискунова Р.И. Печенджиева Н.Е.
Технология	563	506	49	8	-	-	100	98.6	Бондовкина А.А.

									Вострикова Е.А. Лопатко А.П. Таценко Ю.Ф. Александрова Рыжкова И.А. Андреева Н.А. Коваленко С.Ю. Гуча Е.А. Гринько Е.А. Борисова О.А. Гурская Т.В. Ляпин М.И.
ДПИ	209	97	85	27	-	-	100	87.1	Борисова О.А. Карпика Э.И.
Черчение	377	120	166	91			100	75.8	Крегова И.Б.
МХК	151	121	24	6			100	96.1	Борисова О.А.
История искусства	49	23	19	7			100	85.7	Карпика Э.И.
Графика	142	58	44	39	-	1	99.3	71.8	Бастанжиева М.В. Крегова Тимончук И.Б. Карпика Э.И. Пискунова Р.И.
Живопись	142	52	51	37	2	-	98.6	72.5	Тимончук И.Б. Печенджиева Н.Е. Подгородниченко М.Е.
Архитектура Дизайн	103	30	32	19	10	12	78.6	60.2	Подгородниченко М.Е. Квитко М.С.
Текстиль	40	16	15	6	3	-	92.5	77.5	Борисова О.А. Гурская Т.В.
Гобелен	19	18	1	-	-	-	100	94.7	Гурская Т.В.
Батик	21	10	4	5	2	-	90.4	66.6	Борисова О.А.
Композиция	24	9	12	3			100	87.5	Тимончук И.Б. Бастанжиева М.В.

Результаты промежуточной аттестации

Результаты годовой промежуточной аттестации по предметам:

2-4 классы. Математика:

Класс/ФИО учителя	По списку	Писали работу	Оценки				успеваемость	качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2А – Таценко Ю.Ф.	24	24	2	15	7	-	100%	71%	3,8
2Б- Александрова М.А.	25	25	5	12	8	-	100%	68%	3,9
2В – Рыжкова И.А.	22	21	2	13	6	-	100%	71%	3,8
3А – Андреева Н.А.	25	25	11	9	5	-	100%	80%	4,2
3Б – Коваленко С.Ю.	24	24	6	11	7	-	100%	62%	4
3В – Гуча Е.А.	23	23	2	12	9	-	100%	61%	3,7
4А – Гринько Е.А.	29	29	10	12	7	-	100%	76%	4,1
4Б- Зарипова Н.В.	29	29	12	9	8	-	100%	73%	4,1

2-4 классы. Русский язык:

Класс/ФИО учителя	По списку	Писали работу	Оценки				успеваемость	качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2А – Таценко Ю.Ф.	24	24	8	13	3	-	100%	88%	4,2
2Б- Александрова М.А.	25	25	7	12	6	-	100%	76%	4
2В – Рыжкова И.А.	22	22	2	11	9	-	100%	59%	3,7

3А – Андреева Н.А.	25	25	6	9	10	-	100%	60%	3,8
3Б – Коваленко С.Ю.	24	24	11	9	4	-	100%	83%	4,3
3В – Гуча Е.А.	23	23	8	6	9	-	100%	61%	4
4А – Гринько Е.А.	29	29	12	8	9	-	100%	69%	4,1
4Б- Зарипова Н.В.	29	29	10	12	7	-	100%	76%	4,1

5-8,10-е классы. Математика:

Класс/ФИО учителя	По списку	Писали работу	Оценки				успеваемость	качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А – Жарова Е.Б.	30	30	8	12	10	-	100%	67%	3,9
5Б – Жарова Е.Б.	26	26	5	11	10	-	100%	62%	3,8
6А – Капустянская Е.В.	20	20	3	4	13	-	100%	35%	3,5
6Б – Коруд И.Н.	26	25	2	9	11	3	88%	46%	3,4
6В – Капустянская Е.В.	24	24	3	8	13	-	100%	46%	3,6
7А – Стасева М.С.	26	26	7	9	10	-	100%	62%	3,9
7Б – Крочак Е.А.	28	28	3	11	14	-	100%	50%	3,6
7В – Жарова Е.Б.	29	29	3	5	21	-	100%	28%	3,4
8А – Коруд И.Н.	26	26	4	2	20	-	100%	23%	3,4
8Б – Коруд И.Н.	24	24	3	7	8	6	75%	42%	3,3
8В – Крочак Е.А.	29	29	2	11	16	-	100%	45%	3,5
10А – Капустянская Е.В.	26	26	5	13	8	-	100%	69%	3,9
10Б – Крочак Е.А.	25	25	1	8	16	-	100%	36%	3,4

5-8,10-е классы. Русский язык:

Класс/ФИО учителя	По списку	Писали работу	Оценки				успеваемость	качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А – Карпова В.Л.	30	30	5	12	13	-	100%	57%	3,7
5Б – Цесарская С.А.	26	26	1	10	14	1	96%	42%	3,4
6А – Цесарская С.А.	20	20	-	3	17	-	100%	15%	3,2
6Б – Балан С.Г.	26	25	1	8	16	-	100%	38%	3,5
6В – Молчанова Е.Б.	25	23	2	4	17	-	100%	26%	3,3
7А – Цесарская С.А.	26	26	2	6	18	-	100%	31%	3,4
7Б – Карпова В.Л.	28	28	5	13	10	-	100%	64%	3,8
7В – Ольхова С.А.	29	29	1	7	21	-	100%	28%	3,3
8А – Молчанова Е.Б.	26	26	6	7	13	-	100%	50%	3,7
8Б – Молчанова Е.Б.	24	24	8	5	12	-	100%	50%	4
8В – Балан С.Г.	29	29	12	8	9	-	100%	69%	4,1
10А – Цесарская С.А.	26	26	3	10	13	-	100%	50%	3,6
10Б – Карпова В.Л.	25	23	-	6	17	-	100%	26%	3,3

Биология- 6 классы:

Класс/ФИО учителя	По списку	Писали работу	Оценки				успеваемость	качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А – Старикова К.В.	20	20	11	7	2	-	100%	90%	4,5
6Б – Старикова К.В.	26	26	17	9	-	-	100%	100%	4,7
6В – Старикова К.В.	24	24	4	10	10	-	100%	58%	3,8

География - 7 классы:

Класс/ФИО учителя	По списку	Писали работу	Оценки				успеваемость	качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А – Горелова Т.А.	26	26	1	14	11	-	100%	58%	3,6
7Б – Горелова Т.А.	28	28	-	18	10	-	100%	64%	3,6

7В – Горелова Т.А.	29	29	-	9	20	-	100%	31%	3,3
--------------------	----	----	---	---	----	---	------	-----	-----

Живопись - 8 классы:

Класс/ФИО учителя	По списку	Писали работу	Оценки				успеваемость	качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8Б – Тимончук И.Б.	24	24	9	9	6	-	100%	75%	4,1
8В – Тимончук И.Б.	29	29	14	6	9	-	100%	69%	4,2

8. Обществознание – 10А класс:

Класс/ФИО учителя	По списку	Писали работу	Оценки				успеваемость	качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10А – Сидненко Е.А.	26	26	1	17	8	-	100%	69%	3,7

9. история искусства – 10Б класс (устно):

Класс/ФИО учителя	По списку	Писали работу	Оценки				успеваемость	качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10Б – Карпика Э.И.	25	25	8	13	4	-	100%	84%	4,2

Сведения о социальном трудоустройстве выпускников

11 классы	
Всего выпускников	55
Из них поступили в ВУЗы:	
ДГТУ	16
ЮФУ	15
ВУЗы Санкт-Петербурга	6
ВУЗ г.Волгоград	1
ВУЗ г.Воронеж	1
Ростовский государственный медицинский университет	5
РГЭУ(РИНХ)	1
РАНХиГС	6
РГУПС	1
Ростовский филиал государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия»	1
Ростовский-на-Дону филиал ВГИК	1
ГБПОУ РО «Ростовский базовый медицинский колледж»	1

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

Тема нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Становление и развитие качеств личности ребенка на основе нравственных ценностей и

исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции».

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



Социально-педагогическая работа в гимназии

Одним из главных направлений в воспитательной работе гимназии является социально-педагогическая помощь, поддержка и защита личности учащихся. Деятельность гимназии в данном направлении способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы, формированию социально-активной личности. В рамках работы в данном направлении в гимназии в сентябре был создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: администрация гимназии, психолог, учителя, члены ДМО «Палитра», председатель родительской общественности.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
 - защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
 - работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
 - организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

Большое внимание в гимназии уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы пропаганды здорового образа жизни, проступки учащихся. Классные руководители совместно с педагогом психологом, участковым и специалистом по опеке и попечительству Ленинского районного отдела образования посетили неблагополучные семьи и семьи опекунов. Также классные руководители в течение года изучают жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Со всеми обучающимися, состоящими на ВШУ проводились профилактические беседы. Они вызывались на совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа классными руководителями, заместителем директора по ВР и инспектором ПДН. Дети принимали участие в школьных мероприятиях. В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска». Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул.

С детьми «группы риска» были проведены беседы по следующим темам: «Ответственность несовершеннолетних», «Берегись бед пока их нет». Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

Опекаемых детей в прошедшем учебном году было 8. Все они по несколько раз посещались на дому. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнения своих обязанностей опекуном. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Так 25 апреля 2017г. на базе МАОУ "Гимназия № 52" прошел муниципальный этап конкурса замещающих семей "Областная ассамблея семьи". Ленинский район представляла семья Шайдуровых. По итогам конкурса наша семья заняла призовое место, а так же получила специальный приз зрительских симпатий от спонсора ПАО "БинБанк". В семье воспитывается три брата: Никита Шайдуров ученик 2 "В" класса МБОУ "Гимназия № 35", Артем Шайдуров ученик 1 «В» класса МБОУ "Гимназия № 35", Даниил Шайдуров будущий первоклассник МБОУ «Гимназия №35». В своем творческом номере наши участники рассказали историю своей семьи, но в форме "Сказки о трех богатырях".



Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль гимназия отводит гражданско-правовому и военно - патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В течение года учащиеся неоднократно посещали ветеранов Великой Отечественной войны, оказывали им посильную помощь. В преддверии Великой Победы учащиеся гимназии провели акцию по поиску мемориальных досок в микрорайоне гимназии, посвященных памяти героев ВОВ.

6-9 мая 2017 года учащиеся приняли активное участие в митингах, акциях, параде, посвященных Дню Победы.

В феврале 2017 года в гимназии, традиционно, прошел месячник патриотического воспитания. Основные мероприятия месячника:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику
- Конкурс рисунков, плакатов, газет «Помнить, чтобы жить»
- Беседы с ветеранами ВОВ: Пановой А.Н.
- Просмотры видеофильмов и презентаций о Великой Отечественной войне. Мероприятия, посвященные 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне
- Проведены виртуальные экскурсии в школьном музее;
- Оформлен тематический стенд «С Днем Победы!» на 1 этаже.
- Проведен конкурс рисунков, плакатов и оформлена выставка «Помнить, чтобы жить...»
- Классные часы на военно - патриотическую тему;
- Тематические беседы на уроках истории и литературы «Они отстояли Родину свою»;
- Проведение Уроков Мужества, посвященных 72-летию Победы;
- Парад Победы;
- Праздничный концерт для ветеранов ВОВ, жителей микрорайона гимназии;
- Участие в районных мероприятиях, посвященных 72-летию Великой Победы.



Организация работы органов ученического самоуправления



В 2016-2017 учебном году перед вожатой, руководителем ученического самоуправления, стояла следующая цель – объединение детей разного возраста для реализации творческих интересов и особенностей учащихся через работу по разным направлениям.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации;
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел;
 - оформление массовых дел, оформление гимназии, актового зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в районных и гимназических акциях;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в районных, городских, областных конкурсах;

Для решения этих задач составлен план работы на год, который включает разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В МБОУ Гимназия № 35 функционирует детское молодежное объединение «Палитра», активно принимающее участие в жизни гимназии. Каждый ученик, участвующий в самоуправлении имеет свое поручение. Задача вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной и интересной работе. Поэтому одной из главных задач вожатой является создание в гимназии действующей системы ученического самоуправления. Главный принцип в работе - это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для ребят делами, которые воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

В течение учебного года по инициативе ДМО в гимназии проводятся следующие традиционные мероприятия:

- «Посвящение в юные художники» (для 8,10 художественных классов),
- «Посвящение в гимназисты»,
- «Посвящение в юные пешеходы»,
- «Масленица»,
- «Мы – граждане России!»,
- военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни»,
- «Мистер и Мисс гимназия»,
- школьная лига КВН.

В 2016-2017 уч. году высокие результаты показывали отряды юных инспекторов

движения «Бонд» и юных патриотов России «Витязи».

Профориентация

Цель: содействие молодежи в выборе профессии

Основные задачи:

- популяризации востребованных на рынке труда специальностей;
- популяризация рабочих профессий;
- мотивирование молодёжи к занятию предпринимательской, инженерной деятельностью;

Механизмы реализации:

- профдиагностика;
- проведение тематических (деловые игры, квесты) мероприятий с гимназистами;
- создание и размещение тематических стендов о востребованных профессиях;
- тематические экскурсии на ведущие предприятия города Ростова-на-Дону

Основные мероприятия в 2016-2017 учебном году:

Наши гимназисты приняли участие в рамках Всероссийского проекта «Засобой»:

- **Всероссийские Единые уроки:** практическое занятие «Засобой в культуру».
- **онлайн-семинар** «Профориентация в общеобразовательной организации».
- **профдиагностика** карта интересов «Профиль» (Тест А. Голомштока).
- **экскурсии на ведущие предприятия города «Ростова-на-Дону»:** АОО «Золотой колос», ООО «РКЗ-Тавр», кондитерская фабрика «Мишкино», АО «ЭЛИСФЭШНРУС»
- районный конкурс профориентационных стендов
- III Всероссийский форум по профориентации «Засобой».

В мае 2016 года в концертном зале Конгресс-холла ДГТУ состоится торжественная церемония подписания соглашения о создании многопрофильного научно-образовательного кластера – инновационной формы взаимодействия образовательных организаций, структур органов власти и бизнес-сообщества.

Целями создания кластера являются консолидация научно-образовательного, инновационного, организационного, административного потенциала организаций-участников, направленная на поддержку талантливой молодежи, совместная реализация просветительских и популяризирующих науку проектов для поддержки и развития одаренных детей.

Участниками многопрофильного научно-образовательного кластера стали Донской государственный технический университет, Управление образования г. Ростова-на-Дону, ОАО КБ «Центр-инвест», Союз «Торгово-промышленная палата Ро-



стовской области», ПАО «Роствертол», ЗАО «Комбинат крупнопанельного домостроения», ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования», УФПС Ростовской области – ФЛ ФГУП «Почта России», компания «Don-Plaza», АО «Элис фэшн рус».

В течение 2016-2017 учебного года гимназисты активно принимали участие во всех конкурсах, олимпиадах, выставках в рамках многопрофильного научно-образовательного кластера и показали хорошие результаты.

Социальная активность и социальное партнёрство

Развитие социальной активности обучающихся является одной из важнейших задач современного образовательно-воспитательного процесса. Главная цель развития социальной активности гимназистов связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.



Демонстрируя гражданскую позицию, гимназисты активно участвуют в разработке и реализации социальных проектов. Они неоднократно становились участниками городских акций «Сестры милосердия», «Рождественский перезвон». Участие гимназистов в конкурсах социальных проектов отмечено дипломами и грамотами Ростовского Союза детских и молодежных объединений.

Образовательная деятельность гимназии, прежде всего, ориентирована на **сообщество**, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление развития гимназии. Важную роль в работе МБОУ «Гимназия №35» играет **социальное партнерство**.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

<p>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕТЕЛЬНОСТИ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ СОГЛАШЕНИЕ С ЮЖНЫМ РЕГИОНАЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ МЧС РОССИИ «О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ И ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА, А ТАКЖЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ»
<p>ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</p>  <p>ПРОКУРАТУРА Ростовской области</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ СОГЛАШЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С АДВОКАТСКОЙ ПАЛАТОЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ПРИ СОДЕЙСТВИИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЁНКА НА ТЕРРИТОРИИ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ; ➤ СЛЕДСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РФ ПО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ; ➤ ПРОКУРАТУРА ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ; ➤ ОТДЕЛ ПОЛИЦИИ № 4 УМВД РОССИИ ПО ГОРОДУ РОСТОВУ - НА-ДОНУ (ПДН ОП №4)
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>  	<ul style="list-style-type: none"> ➤ СОГЛАШЕНИЕ С АО «ЭЛИСФЭШНРУС» «О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»; ➤ СОГЛАШЕНИЕ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДГТУ В РАМКАХ МНОГОПРОФИЛЬНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

<p>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ДЮСШ №8; ➤ РОСТОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «АССОЦИАЦИЯ МИНИ-ФУТБОЛА»; ➤ РОСТОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА(БАС-СЕЙН); ➤ СТАДИОН «АРСЕНАЛ»
<p>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ НАУК «ЛАБОРАТОРИУМ» «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ»
<p>КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ МБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»; ➤ РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ТЕАТР; ➤ РОСТОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР ДРАМЫ ИМЕНИ МАКСИМА ГОРЬКОГО; ➤ РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕАТР КУКОЛ; ➤ АССОЦИАЦИЯ «СОЮЗ ПОЛЯКОВ ДОНА»
<p>ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ФИЛИАЛ МАУ «ГДТ» ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПОБЕДА»; ➤ «ВОЕННЫЙ КОМИССАРИАТ ЛЕНИНСКОГО И КИРОВСКОГО РАЙОНОВ»; ➤ СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА; ➤ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ЮЖНОГО ВОЕННОГО ОКРУГА; ➤ РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МУЗЕЙ КРАЕВЕДЕНИЯ
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПРИ "ВОДОКАНАЛЕ" РОСТОВА-НА-ДОНУ; ➤ РОСТОВСКИЙ – НА-ДОНУ ЗООПАРК
<p>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ РОСТОВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «СОЮЗ ДИЗАЙНЕРОВ РОССИИ»; ➤ РОСТОВСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «СОЮЗ ХУДОЖНИКОВ РОССИИ»; ➤ КАФЕДРА «ДИЗАЙН И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ПРИ ДГТУ; ➤ КАФЕДРА «МОДЕЛИРОВАНИЕ, КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» ПРИ ДГТУ; ➤ КАФЕДРА «ДИЗАЙН» АКАДЕМИИ АРХИТЕКТУРЫ И ИСКУССТВА ЮФУ; ➤ СТУДИЯ-МАГАЗИН СКАНДИНАВСКОГО ИНТЕРЬЕРА «ТИЛЬДА-МИР»; ➤ СТУДИЯ «АРБУЗ»; ➤ ТЕАТР МОД «ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА»
<p>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ СОВЕТ МОЛОДЁЖИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОН; ➤ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА - НА – ДОНУ» ОТДЕЛ ПО КИРОВСКОМУ И ЛЕНИНСКОМУ РАЙОНАМ; ➤ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 138»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ»; ➤ МБУЗ «ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА №8»; ➤ МУП «СТОЛОВАЯ №2 ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.РОСТОВА-НА-ДОНУ»; ➤ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЫ; ➤ ГКУСО РО РОСТОВКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ №10; ➤ РОСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
<p style="text-align: center;">ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА ПРИХОДА ХРАМА СВЯТОЙ ТРОИЦЫ; ➤ КАФЕДРАЛЬНЫЙ СОБОР РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ

Развитие системы социального партнёрства с ВУЗами, НИИ, творческими, лечебно- профилактическими и другими учреждениями города осуществляется посредством развития системы взаимодействия. Важно отметить, что при таком взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательным учреждением и его партнёрами, отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Юные инспектора движения

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий гимназия ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Декады дорожной безопасности детей»

с 1 по 28 сентября 2016 года были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим:

- во всей школе классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»
2. Конкурс рисунков «Светофор».
3. Путешествие в страну дорожных знаков с учащимися 1 класса
4. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
5. Викторина «Я и дорога»

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Каждому ребенку выдается памятка «Правила дорожного движения». Совместно с родителями учащиеся

составляют Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Все классные руководители имеют в своей методической копилке богатый материал по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», который регулярно пополняется и обновляется. Во всех классных комнатах оформлены уголки безопасности. В течение всего года активно работает отряд ЮИД, проводя пропагандистскую работу среди учащихся гимназии, занимая призовые места на районных и областных конкурсах. В апреле 2017 года прошел конкурс "Безопасное колесо - 2017". Отряд ЮИД "БОНД" МБОУ "Гимназия № 35" показал свои знания и умения в комплексе испытаний. 1 место на областном конкурсе видеопоздравлений "Поздравляем наставников", посвящённых 85-летию образования службы пропаганды безопасности дорожного движения МБОУ "Гимназия № 35" представляли ученики 5Б класса:

1. Бринза Полина
 2. Калмыкова Анастасия
 3. Николаенко Мария
 4. Плешкова Алина
 5. Рогов Данила
 6. Павленко Дмитрий
- Руководитель - Сиволапова А.Ю.



Программа «Лето»

Как только прозвонит последний звонок, наших гимназистов встретит тёплое, яркое, долгожданное, весёлое лето. И очень хочется, чтобы оно было интересным, познавательным и, конечно, безопасным для детей. На базе МБОУ «Гимназия № 35» с 1 по 26 июня функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «ПАЛИТРА».

Начальник лагеря - Гуча Елена Александровна

Воспитатели: *педагогические работники гимназии*

Вожатые: *члены школьного самоуправления*

С 1 по 26 июня 2017 года детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «ПАЛИТРА» распахнул свои двери для 150 воспитанников. В течение этого времени ребят ожидали интересные мероприятия: экскурсии, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования. Здесь отдыхают особенные, уникальные дети - талантливые, энергичные, продвинутые и яркие! Программа детского лагеря предусматривает развитие у детей качеств успеха при помощи ежедневных тренингов и мастер-классов, работы творческих и научных кружков и студий. В 2017 году гимназисты



выбрали волшебную тему. Свои двери распахнула не просто гимназия, а Академия Добрых дел юных волшебников «Хогвартс».

На открытии пришкольной площадке присутствовали почетные гости: глава Администрации Ленинского района Новицкий А.Г., начальник Отдела образования Ленинского района Недоборенко Л.В. и директор МБОУ «Гимназия №35» Челенкова В.М.

Юные волшебники научили гостей колдовать и вместе произнесли заклинание хорошего настроения, после которого и взрослые и дети уже не смогли сдерживать улыбки.

Режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Гимназия №35»

Сбор детей. Зарядка	8.00 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отряда	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Мероприятия	13.30 – 14.30
Линейка. Уход домой	14.30

Участие гимназии в мероприятиях районного, городского и регионального уровней

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся гимназии приняли участие в следующих мероприятиях и конкурсах районного, городского, областного уровней:

Уровень	Название мероприятия, конкурса	Результат
<i>Районный</i>	Участие в празднике, посвящённом 267-летию г.Ростова – на – Дону «День города»	

<i>Всероссийский</i>	Участие в акции «Внимание, дети!», посвященной профилактике ПДД	
<i>Районный</i>	Слёт юных экологов	
<i>Районный</i>	Форум ученического самоуправления	
<i>Городской</i>	Участие в городском празднике, «Вместе за безопасность на дорогах»	
<i>Районный Областной</i>	Смотр-конкурс отрядов ЮИД «Вместе за безопасность на донских дорогах»	1 место – район 2 место - область
<i>Районный</i>	Участие в общерайонном сборе макулатуры и пластиковых бутылок	
<i>Городской</i>	Городские соревнования «Юные Патриоты России»	Общекомандное – 5 место Бег, метание – 3 место
<i>Региональный</i>	Участие в региональном проекте «150 Культур Дона» «Золотые зёрна» «Новые сказки Тихого Дона»	Грамота за лучший костюм I, II места
<i>Городской</i>	Участие в семинаре «Экология – инвестиция в будущее»	
<i>Районный</i>	Участие в межрегиональном конкурсе PR – проектов «PR в Ростове»	2, 3 место
<i>Городской</i>	Участие в городской акции «Нет смерти на дорогах»	
<i>Областной</i>	Участие в областном конкурсе бизнес – идей по социальному предпринимательству «Бизнес, несущий добро»	1 место
<i>Городской</i>	Участие в городском мероприятии «Ростов 500 дней до старта»	
<i>Городской</i>	Участие в городском мероприятии «День зимних видов спорта»	
<i>Районный</i>	Игра «Что? Где? Когда?» (по инициативе Совета Молодежи Ленинского района)	3 место
<i>Районный</i>	Викторина ABC	3-5кл – 1 место 6-8кл. – 1 место 9-11 кл. – 1 место
<i>Районный</i>	Районный праздник «Масленица»	
<i>Всероссийский</i>	Всероссийский фестиваль наук «Включай Экологику»	
	Сдача тестов ВФСК ГТО	
<i>Районный</i>	Мастер – класс актёра А.Мамадакова	
<i>Областной Районный</i>	Областной конкурс «Поздравляем наставников» в честь 85-летия образования службы пропаганды БДД	1 место 1 место
<i>Районный</i>	Участие районные соревнования «Безопасное колесо- 2017»	
<i>Городской</i>	Военно – спортивная игра «Зарница»	
<i>Городской</i>	Участие отряда ЮИД в городском мероприятии, посвященном 30-летию Ростовского ЮИД	
<i>Районный</i>	Проведение новогодней елки для юных ростовчан на городской сцене у парка им. Горького	1 место
<i>Районный</i>	Соревнования Дружины юных пожарных	3 место
<i>Районный</i>	Участие в образовательном кластере (экскурсии на производство»	
<i>Районный</i>	Проведение Уроков Мужества, посвященных 70-летию Великой Победы в ВОВ (февраль, март, апрель, май)	

В гимназии созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличилось количество учащихся, посещающих

спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы проводились по графику.

Спортивные достижения

Уровень	Название мероприятия, конкурса	Результат
Районный	Легкоатлетический кросс	2 место
Районный	Районные соревнования по стрельбе «Юный стрелок»	1 место
Городской	Шиповка юных	2 место
Районный	Весёлые старты	1 место
Районный	Волейбол (юноши)	2 место
Районный	Волейбол (юноши)	2 место
Районный	Волейбол (юноши)	2 место
Районный	Волейбол (юноши) -	2 место
Районный	Волейбол (юноши)	2 место
Районный	Волейбол (юноши)	2 место
Районный	Волейбол (девушки)	3 место
Районный	Гандбол (юноши)	2 место
Районный	Гандбол (девушки)	1 место
Районный	Баскетбол (юноши)	5 место
Областной	Первенство России «Локобаскет»-	1 место
Региональный	Региональный этап «Локобаскет»-	1 место финал
Районный Городской	Баскетбол (девушки)	район-1 место город-1 место
Районный	Настольный теннис	2 место
Районный	Дартс	7 место
Районный	Шахматы	5 место
Районный	«Меткий стрелок»	1 место
Районный	Соревнования по Пожарноприкладному спорту-	3 место

Значимые достижения гимназии в 2016-2017 учебном году



В мае 2017 года в ДГТУ прошла областная олимпиада по избирательному праву. Ленинский район представляли ученицы МБОУ «Гимназия № 35».

По итогам конкурса Исаева Инна заняла

2 место в Ростовской области



Отряд ЮИД занял **1 место** на областном конкурсе видеопоздравлений "Поздравляем наставников", посвящённых 85-летию образования службы пропаганды безопасности дорожного движения.



В апреле 2017г. прошёл суперфинал соревнований "Локобаскет - Школьная лига", **победителями** турнира в сезоне 2016/17 среди девушек в России стала команда МБОУ «Гимназия №35». Званием самого полезного игрока турнира у девушек была награждена Анастасия Барладян из ростовской гимназии №35.



В декабре 2016 г. в рамках регионального образовательного проекта «150 культур Дона» в гимназии прошёл конкурса "Золотые зерна". **Победители** в номинации «Лучший костюм» и «Новые сказки Тихого Дона».



Второй год подряд проводится церемония награждения «Триумф». МБОУ "Гимназия № 35" была признана **победителем** в номинации «ПРОЕКТ ГОДА» – «Патриотическое воспитание школьников. Наследники Великой Победы».



1 место в конкурсе социальных бизнес-идей «Бизнес, несущий добро», организованный «Торгово-промышленной палатой Ростовской области» и департаментом экономики г. Ростова-на-Дону.



В ноябре 2016г. в Конгресс-Холле ДГТУ прошел конкурс "PR в Ростове". В условиях серьезной конкуренции ученица 10 «а» класса Анастасии Кирпун заняла **3 место**.



По итогам традиционного районного конкурса на лучшее новогоднее оформление фасада образовательных учреждений Ленинского района МБОУ «Гимназия №35», заняла **1 место**. И **2 место** в общегородском конкурсе на «Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий».



В 2017 году МБОУ «Гимназия №35» получила **сертификационный статус золотого уровня**, подтверждающий выполнение здоровьесберегающей деятельности на высоком уровне.

Итоговый SWOT – анализ состояния системы образования гимназии в 2016-2017 учебном году

S – (сильные стороны)

1. Сравнительные преимущества гимназической системы образования определяются потенциалом, накопленным в предыдущие годы. Гимназическое образование имеет актуальную структуру и содержание, прогрессирующее качество преподавания и высокий уровень управления.
2. В гимназии в прошедшем году обновлены органы общественного управления, которые объединяют запросы всех структурных звеньев и социальных заказчиков образовательного процесса.
 - Попечительский Совет гимназии;
 - Родительский комитет гимназии.
3. Развитие профиля гимназического образования:
 - приоритетность профиля художественного образования в тесном сотрудничестве со стратегическими партнерами гимназии, участниками образовательного кластера.

4. Развивается система работы с мотивированными, талантливыми, одаренными детьми. Увеличивается число участников Всероссийских, международных конкурсов, олимпиад.
5. Успешно функционирует система социального партнерства в рамках муниципальной и региональной системы образования.
6. В рамках единого образовательного пространства успешно проходит социальное становление личности будущего выпускника.
7. Совершенствуются технологии здоровьесбережения в рамках региональных проектов по ЗОЖ, обеспечивается положительная динамика состояния здоровья отдельных категорий обучающихся.
8. Систематизируется и расширяется комплекс мер по повышению статуса профессии педагога.
9. Обновляется учебно-материальная база гимназии.

W- (слабые стороны)

1. Недостаточный приток в гимназию высокообразованных заинтересованных в результатах педагогического труда молодых педагогических кадров.
2. Недостаточное развитие ИКТ-технологий, отсутствие единой локальной сети.

O - (возможности)

1. Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств в целях модернизации учебной базы, повышения качества образования.
2. Расширение применения современных здоровьесберегающих технологий, территориального расположения гимназии, системное использование спортивного оборудования, увеличение двигательной активности обучающихся с целью улучшения показателей здоровья детей.
3. Использование кадрового потенциала гимназии в целях обобщения, распространения передового педагогического опыта в муниципальной, региональной системе образования.
4. Расширение возможностей информационных ресурсов, пленэрной практики, подготовки итоговых творческих работ выпускников в целях популяризации образования в гимназии с художественным профилем, подготовки конкурентоспособных востребованных специалистов.
5. Привлечение заинтересованных стратегических социальных партнеров с целью развития новых привлекательных перспектив в образовании.

T- (риски)

1. возможны в финансово-экономическом направлении деятельности.

Таким образом, гимназия:

- является современным образовательным учреждением, реализующим разные образовательные программы, непрерывно развивающимся, обеспечивающим многообразие, вариативность учебного и воспитательного процесса;
- обеспечивает стабильное функционирование и качественное развитие кадрового потенциала;
- реализует на достаточно высоком уровне социальный заказ к системе образования гимназии;
- предоставляет возможности для успешной социализации выпускников в современном обществе.

Перспективные задачи на 2017-2018 учебный год

1. Обновление и развитие содержания образования, развитие индивидуализации и профильности с опорой на творческое взаимодействие с социумом.
2. Обновление подходов к оценке качества образования с целью достижение нового образовательного результата, соответствующего современным образовательным стандартам.
3. Активизация работы по участию обучающихся и педагогов гимназии в новых социальных проектах, целевых программах, научных проектах нового поколения;
4. Дальнейшее внедрение в образовательный процесс гимназии принципов, технологий и основных требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путем совершенствования здоровьеразвивающей образовательной среды, снижения уровня заболеваемости обучающихся.
6. Предоставление широкого спектра дополнительного образования, направленного на творческое развитие гимназистов, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего высокому уровню государственных кадровых запросов.
7. Максимальное развитие интеллектуальной, лидерской, художественной, спортивной, мотивации гимназистов.
8. Повышение уровня общей культуры, психологической устойчивости, эмоциональной уравновешенности и стрессоустойчивости обучающихся.
9. Развитие эффективной воспитательной системы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы детского самоуправления и социальной активности обучающихся.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 35»

В.М. Челенкова